



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Psychiatrie et Psychothérapie : CCPP

1. Généralités

Services	Psychiatrie et Psychothérapie CCPP Sierre CCPP Sion CCPP Martigny CCPP Monthey
Sites / Adresses	<i>Sierre</i> : Av. Max Huber 6 – 3960 Sierre <i>Sion</i> : Av. Tourbillon 15 – 1950 Sion <i>Martigny</i> : Rue de l'Hôpital 14 – 1920 Martigny <i>Monthey</i> : Rte de Morgins 10, 1870 Monthey
ICP	Alain Boson
ICS	Valérie Boutet
ICUS	<i>Sierre</i> : Cindy Perruchoud - Mélou <i>Sion</i> : Mohamed Bentayed <i>Martigny</i> : Laure Prandini <i>Monthey</i> : Naïma Morant
Numéro de téléphone des unités	<i>Sierre</i> : 027 60 38475 <i>Sion</i> : 027 60 38440 <i>Martigny</i> : 027 60 36321 <i>Monthey</i> : 027 60 47435
Clinicien·ne·s	<i>Sierre</i> : Géraldine Moulin <i>Sion</i> : Véronique Pannatier <i>Martigny</i> : Thomas Le Foll <i>Monthey</i> : Wel Nina Curchod
Responsable de formation (RF)	Vanessa Mauri vanessa.mauri@hopitalvs.ch
Praticien·ne·s Formateur·trice·s	<i>Sierre</i> : Samuel Dorsaz samuel.dorsaz@hopitalvs.ch <i>Sion</i> : Fanny Fauchère fanny.fauchere@hopitalvs.ch <i>Martigny</i> : Gilles Amacin Gilles.Amacin@hopitalvs.ch <i>Monthey</i> : Gaëlle Bessodes gaelle.grumiaux@hopitalvs.ch
Date	Mai 2024
Version	09

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Capacité d'accueil	Liste active d'une trentaine de personnes	
Profil de la population soignée	Hommes et femmes dès 16 ans. Personnes en souffrance psychique/Psychiatrie générale	
Horaires de travail étudiant·e·s	Sierre	08h00 à 16h24 08h06 à 12h00 / 13h30 à 18h00
	Sion	
	Martigny	
	Monthey	
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmier spécialiste clinique • Infirmier·ère·s clinicien·ne·s • Infirmier·ère·s PF • Infirmier·ère·s avec CAS en Psychiatrie • Secrétaire d'unité 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor Soins Infirmiers PFP 2 – 3 – 4 – 5 – 6 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
Cours dispensés à l'HES sur les thèmes de :		
<ul style="list-style-type: none"> • Communication et relation d'aide • Psychiatrie et santé mentale (si enseigné par la HES avant le stage) • Population vieillissante (si enseigné par la HES avant le stage) • Infos concernant le parking et les repas seront données par le PF le premier jour du stage • Site internet de l'Hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Troubles bipolaires
- Schizophrénie
- Troubles de la personnalité
- Dépression
- Démences
- Troubles anxieux
- Troubles du comportement alimentaire
- Addictions

Les interventions infirmières les plus fréquentes

Soins de type relationnel :

- Entretien infirmier
- Entretien médico-infirmier
- Traitement de pack
- Entretien de réseaux
- Animation des ateliers thérapeutiques (liste des ateliers et leurs objectifs dans le service)
- Traitement par l'autohypnose, NADA
- Affirmation de soi, gestion des émotions (liste non exhaustive)

Autres soins :

- Prise des paramètres vitaux
- Préparation du semainier
- Injections
- Administration du traitement médicamenteux

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Anxiété
- Perte de l'estime de soi
- Perte d'autonomie
- Recherche d'un meilleur niveau de santé
- Stratégies d'adaptation individuelle inefficaces
- Motivation à améliorer ses stratégies d'adaptation
- Motivation à améliorer la prise en charge de son programme thérapeutique

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles-ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Participer aux entretiens infirmiers
- Participer aux entretiens médico-infirmiers
- Effectuer des recueils de données et des anamnèses
- Participer à l'élaboration du PSI
- Transmettre les informations par oral et par écrit à l'équipe soignante, aux médecins
- Travailler sur l'organisation des soins individuels et de groupes
- Poser des actions de soins et participer activement à leur évolution et réajustements
- Faire une synthèse médico-soignante

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Développer des compétences relationnelles
- Créer une relation de soins thérapeutique (confiance, congruence, authenticité)
- Participer aux entretiens : posture d'observateur·trice puis posture de soignant·e avec utilisation des techniques de communication
- Transmettre les informations par oral et par écrit
- Acquérir la maîtrise de l'outil *Phoenix*
- Présenter ses recherches liées à la prise en charge des patient·e·s

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Intégrer l'équipe interdisciplinaire
- Connaître le réseau extérieur (EMERA, DOMUS, tuteur, etc.)
- Connaître le rôle des membres de l'équipe pluridisciplinaire
- Participer aux soins en ergothérapie, en psychomotricité, aux groupes spécifiques (NADA, autohypnose, etc.)
- Collaborer avec l'équipe interdisciplinaire

Rôle du de la manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

Expérimenter le travail infirmier par l'observation puis par l'action :

- Donner le rapport du matin
- Répartir les activités thérapeutiques de groupe (équipe et patient·e·s)
- co-animer des groupes
- Effectuer la conclusion de la journée avec l'équipe et les patient·e·s
- Proposer, organiser et participer à des activités sociales extérieures
- Mettre en avant des initiatives, s'impliquer dans les soins

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.

- Donner des renseignements et effectuer des enseignements aux patient·e·s
- Promouvoir la santé en termes d'alimentation, ergonomie et sécurité et effectuer les tests nécessaires à la santé du·de la patient·e (test OH, etc.)
- S'appuyer sur ses connaissances de l'organisation, du fonctionnement et de la mission de la psychiatrie communautaire

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant·e :

- Rechercher les éléments nécessaires au domaine de la psychiatrie afin de d'élaborer une présentation de cas
- Participer aux temps PF
- Participer aux colloques
- Participer à l'élaboration du PSI
- Co-évaluer régulièrement
- Découvrir une autre unité de soins (UPPA ou UPA)

En tant que formateur·trice :

- Présenter de cas selon les patient·e·s pris·e·s en charges, aux autres étudiant·e·s et à l'équipe dans le service
- Démontrer son implication et son intégration dans le service par l'accueil d'un·e étudiant·e et lui présenter l'organisation, la mission ainsi que la population accueillie et les pathologies rencontrées

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Appréhender la complexité d'une relation professionnelle basée sur le respect et l'éthique face à des patient·e·s en souffrance psychique
- Participer au processus d'accompagnement et de placement des personnes dans des foyers, EMS, à domicile avec la mise en place d'un suivi ambulatoire et du CMS
- Participer au travail en réseau pluridisciplinaire
- Respecter le secret professionnel