



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Psychiatrie et Psychothérapie : CCP

1. Généralités

Services	Psychiatrie et Psychothérapie CCPP Sierre CCPP Sion CCPP Martigny CCPP Monthey
Sites / Adresses	<i>Sierre</i> : Av. Max Huber 6 – 3960 Sierre <i>Sion</i> : Av. Tourbillon 15 – 1950 Sion <i>Martigny</i> : Rue de l'Hôpital 14 – 1920 Martigny <i>Monthey</i> : Rte de Morgins 10 – 1870 Monthey
ICP	Alain Boson
ICS	Valérie Boutet
ICUS	<i>Sierre</i> : Cindy Perruchoud - Mélou <i>Sion</i> : Mohamed Bentayed <i>Martigny</i> : Laure Prandini <i>Monthey</i> : Naïma Morant
Numéro de téléphone des unités	<i>Sierre</i> : 027 60 38475 <i>Sion</i> : 027 60 38440 <i>Martigny</i> : 027 60 36321 <i>Monthey</i> : 027 60 47435
Clinicien·ne·s	<i>Sierre</i> : Géraldine Moulin <i>Sion</i> : Véronique Pannatier <i>Martigny</i> : <i>Monthey</i> : Curchod Wel Nina
Responsable de formation (RF)	Vanessa Mauri vanessa.mauri@hopitalvs.ch
Praticien·ne·s Formateur·trice·s	<i>Sierre</i> : Samuel Dorsaz samuel.dorsaz@hopitalvs.ch <i>Sion</i> : Fanny Fauchère fanny.fauchere@hopitalvs.ch <i>Martigny</i> : Gilles Amacin Gilles.Amacin@hopitalvs.ch <i>Monthey</i> : Gaëlle Bessodes gaelle.grumiaux@hopitalvs.ch
Date	Juin 2024
Version	10

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Capacité d'accueil	Liste active d'une trentaine de personnes	
Profil de la population soignée	Hommes et femmes dès 16 ans. Personnes en souffrance psychique/Psychiatrie générale	
Horaires de travail étudiant·e·s	Sierre	08h00 à 16h24 08h06 à 12h00 / 13h30 à 18h00
	Sion	
	Martigny	
	Monthey	
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmier spécialiste clinique • Infirmier·ère·s clinicien·ne·s • Infirmier·ère·s PF • Infirmier·ère·s avec CAS en Psychiatrie • Secrétaire d'unité 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor Soins Infirmiers PFP 2 – 3 – 4 – 5 – 6 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
Cours dispensés à l'HES sur les thèmes de :		
<ul style="list-style-type: none"> • Communication et relation d'aide • Psychiatrie et santé mentale (si enseigné par la HES avant le stage) • Population vieillissante (si enseigné par la HES avant le stage) • Infos concernant le parking et les repas seront données par le PF le premier jour du stage • Site internet de l'Hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Troubles bipolaires
- Schizophrénie
- Troubles de la personnalité
- Dépression
- Démences
- Troubles anxieux
- Troubles du comportement alimentaire
- Addictions

Les interventions infirmières les plus fréquentes

Soins de type relationnel :

- Entretien infirmier
- Entretien médico-infirmier
- Traitement de pack
- Entretien de réseaux
- Animation des ateliers thérapeutiques (liste des ateliers et leurs objectifs dans le service)
- Traitement par l'autohypnose, NADA
- Affirmation de soi, gestion des émotions (liste non exhaustive)

Autres soins :

- Prise des paramètres vitaux
- Préparation du semainier
- Injections
- Administration du traitement médicamenteux

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Anxiété
- Perte de l'estime de soi
- Perte d'autonomie
- Recherche d'un meilleur niveau de santé
- Stratégies d'adaptation individuelle inefficaces
- Motivation à améliorer ses stratégies d'adaptation
- Motivation à améliorer la prise en charge de son programme thérapeutique

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

- Participer aux entretiens infirmiers
- Participer aux entretiens médico-infirmiers
- Effectuer des recueils de données et des anamnèses
- Participer à l'élaboration du PSI
- Transmettre les informations par oral et par écrit à l'équipe soignante, aux médecins
- Travailler sur l'organisation des soins individuels et de groupes
- Poser des actions de soins et participer activement à leur évolution et réajustements
- Faire une synthèse médico-soignante

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- Développer des compétences relationnelles
- Créer une relation de soins thérapeutique (confiance, congruence, authenticité)
- Participer aux entretiens : posture d'observateur·trice puis posture de soignant·e avec utilisation des techniques de communication
- Transmettre les informations par oral et par écrit
- Acquérir la maîtrise de l'outil *Phoenix*
- Présenter ses recherches liées à la prise en charge des patient·e·s

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.

- Intégrer l'équipe interdisciplinaire
- Connaître le réseau extérieur (EMERA, DOMUS, tuteur, etc.)
- Connaître le rôle des membres de l'équipe pluridisciplinaire
- Participer aux soins en ergothérapie, en psychomotricité, aux groupes spécifiques (NADA, autohypnose, etc.)
- Collaborer avec l'équipe interdisciplinaire

Rôle du leader

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient-es, dans le respect des normes professionnelles.

Expérimenter le travail infirmier par l'observation puis par l'action :

- Donner le rapport du matin
- Répartir les activités thérapeutiques de groupe (équipe et patient·e·s)
- co-animer des groupes
- Effectuer la conclusion de la journée avec l'équipe et les patient·e·s
- Proposer, organiser et participer à des activités sociales extérieures
- Mettre en avant des initiatives, s'impliquer dans les soins

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient-es/ client-es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- Donner des renseignements et effectuer des enseignements aux patient·e·s
- Promouvoir la santé en termes d'alimentation, ergonomie et sécurité et effectuer les tests nécessaires à la santé du·de la patient·e (test OH, etc.)
- S'appuyer sur ses connaissances de l'organisation, du fonctionnement et de la mission de la psychiatrie communautaire

Rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice

Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.

En tant qu'apprenant·e :

- Rechercher les éléments nécessaires au domaine de la psychiatrie afin de d'élaborer une présentation de cas
- Participer aux temps PF
- Participer aux colloques
- Participer à l'élaboration du PSI
- Co-évaluer régulièrement
- Découvrir une autre unité de soins (UPPA ou UPA)

En tant que formateur·trice :

- Présenter de cas selon les patient·e·s pris·e·s en charges, aux autres étudiant·e·s et à l'équipe dans le service
- Démontrer son implication et son intégration dans le service par l'accueil d'un·e étudiant·e et lui présenter l'organisation, la mission ainsi que la population accueillie et les pathologies rencontrées

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- Appréhender la complexité d'une relation professionnelle basée sur le respect et l'éthique face à des patient·e·s en souffrance psychique
- Participer au processus d'accompagnement et de placement des personnes dans des foyers, EMS, à domicile avec la mise en place d'un suivi ambulatoire et du CMS
- Participer au travail en réseau pluridisciplinaire
- Respecter le secret professionnel