



Offre en formation Filière Soins infirmiers

Pôle de psychiatrie et psychothérapie
Psychiatrie et Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent : Cap'Ado

1. Généralités

Service	Psychiatrie et Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent Centre d'accueil et de projets pour adolescents Cap'Ado
Site / Étage	Bâtiment IRO, Sion
ICP	Alain Boson
ICS	Alain Boson
ICUS	Alain Boson
Numéro de téléphone de l'unité	079 768 31 30
Clinicienne	-
Responsable de formation	Vanessa Mauri vanessa.mauri@hopitalvs.ch
Praticienne Formatrice	Alicia Penedo alicia.penedo@hopitalvs.ch
Date	Juin 2024
Version	02

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Capacité d'accueil	Liste active d'une trentaine d'adolescents	
Profil de la population soignée	Adolescent·e·s de 13 à 18 ans en souffrance psychique	
Durée moyenne de séjour	Longue durée (plusieurs mois)	
Horaires de travail étudiant·e·s	Journée	08h30 – 17h00
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • Infirmier spécialiste clinique • Infirmière PF • Infirmière • Infirmier·ère·s CAS en psychiatrie • Psychologues • Médecin psychiatre 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor Soins Infirmiers 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Structure d'encadrement « 4 Beine Modèle » (MPP) • Soins intégraux avec le système de référence pour les patient·e·s 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<p>Cours dispensés à l'HES sur les thèmes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication et relation d'aide • Psychiatrie et santé mentale (si enseigné par la HES avant le stage) • Développement de l'enfant (si enseigné par la HES avant le stage) • Site internet de l'hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies les plus fréquentes

- Troubles de l'humeur
- Trouble de la personnalité
- Troubles anxieux
- Troubles du comportement
- Troubles du comportement alimentaire
- Addictions
- Trouble du spectre de l'autisme
- TDA-H

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Activités thérapeutiques : groupes thérapeutiques pour le renforcement des compétences et interactions sociales
- Actions éducatives
- Réseaux et bilans
- Relation d'aide
- Soutien dans les activités de la vie quotidienne
- Collaboration avec le réseau extrahospitalier
- Travail individualisé selon les difficultés de chacun

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Motivation à améliorer la prise en charge de son programme thérapeutique
- Anxiété
- Stratégies d'adaptation individuelles inefficaces

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

- Utiliser le dossier de soins informatisé *Phoenix*
- Compléter le dossier de soins
- Élaborer une démarche de soins en collaboration avec l'équipe et le·la patient·e en se basant sur le concept de Rétablissement
- Appréhender les problématiques et argumentations au travers des données liées aux pathologies et aux traitements associés / observations cliniques
- Présenter et argumenter sa démarche de soins
- Mener des actions en lien avec les hypothèses et/ou les problématiques
- Suivre les situations de soins
- Appliquer les différentes techniques de soins (soins techniques et relationnels) apprises, sous supervision puis de manière autonome
- Demander de l'aide si nécessaire
- Démontrer des habiletés de communication et de négociation selon les besoins du·de la patient·e et des soins
- Contribuer et coopérer aux activités de l'équipe interdisciplinaire et aux processus décisionnels
- Effectuer des recherches sur le système socio-sanitaire et s'informer auprès des intervenant·e·s intra/extrahospitalier·ère·s, collaborer avec ces dernier·ère·s
- Evaluation clinique
- Suivi du·de la patient·e référent

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/ client·es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- Démontrer de l'intérêt pour la communication interpersonnelle
- Utiliser les techniques, les habiletés et les attitudes lors de la communication
- Affirmer son rôle : écoute active, empathie, silence, réflexion, respect, etc.
- S'assurer régulièrement du bien-être du·de la patient·e et reconnaître les moments propices pour la relation d'aide
- S'informer du suivi de la prise en charge
- Adapter sa communication à la population accueillie et à la pathologie
- Transmettre les difficultés de communications rencontrées avec des patient·e·s
- Participer aux entretiens
- Instaurer une relation de confiance avec le·la patient·e
- Utiliser le dossier de soins informatisé : transmissions écrites et orales

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.

- S'intégrer au sein de l'équipe interdisciplinaire
- Connaître et comprendre la place et les rôles des différents membres de l'équipe
- Participer à la coordination des soins avec l'équipe
- Participer à des activités thérapeutiques
- Participer à une journée découverte dans une autre unité de soins / SPPEA
- Utiliser les prestations du système socio-sanitaire, en collaborant à l'orientation et à l'utilisation du système de santé ; en participant aux différents réseaux ; en critiquant ses prestations et ses prises d'initiatives
- Participer activement aux différents colloques
- Transmettre ses observations et les informations à l'équipe

Rôle du leader

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient-es, dans le respect des normes professionnelles.

- Développer une vision globale des soins
- S'appuyer sur la PF et son accompagnement pour acquérir une pratique autonome
- Prendre en charge des patient-e-s en coréférence
- Réorienter sa prise en charge en lien avec les nouvelles données / adaptation
- Faire preuve d'initiatives au travers de son organisation et de ses journées de travail
- Participer activement aux différents colloques / transmissions
- Développer sa capacité à déléguer
- Manager les situations de soins
- Affirmer son leadership auprès de l'équipe interdisciplinaire

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient-es/ client-es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- Identifier les facteurs contributifs à une bonne santé mentale
- Interpréter les déterminants de la santé et évaluer les besoins de santé du·de la patient·e
- Élaborer et conduire des actions éducatives
- Favoriser le processus de rétablissement en utilisant les outils thérapeutiques disponibles à bon escient
- Orienter et motiver les patient-e-s dans leur démarche de soins et dans l'utilisation du système de santé

Rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice

Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.

En tant qu'apprenant·e :

- Effectuer des recherches personnelles sur la psychiatrie
- Effectuer une démarche de soins
- Mobiliser sa pratique réflexive à travers l'auto-évaluation et la co-évaluation puis mettre en place les réajustements
- Démontrer un intérêt et une implication par son questionnement professionnel
- Participer activement aux journées PF
- Faire des liens théorie-pratique
- Proposer des articles scientifiques en lien avec la pratique

En tant que formateur·trice :

- Partager ses connaissances avec des pairs en stage et l'équipe
- Encadrer un·e pair lors de la journée découverte de l'unité de soins
- Journée PF : travailler en groupe, réflexion et analyse des situations rencontrées
- Pratiquer la délégation et la supervision
- S'intégrer et s'impliquer dans les soins intégraux
- Contribuer à orienter des stagiaires nouvellement arrivé·e·s dans l'unité
- Solliciter et échanger des ressources avec ses partenaires professionnels

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- Respecter le concept de soins institutionnel
- S'appuyer sur le Concept de Rétablissement
- Utiliser des outils d'évaluation
- Identifier et faire part de ses limites personnelles à la PF et à l'équipe
- Mettre en place une relation de confiance avec le·la patient·e afin de le·la rendre acteur·trice de ses soins
- Réfléchir sur son rôle en tant que futur·e professionnel·le, questionner et se questionner
- Respecter l'éthique professionnelle
- Respecter les règles d'hygiène hospitalière et d'ergonomie
- Respecter le secret professionnel