

Offre en formation des unités / services du CHVR

HES, Filière Soins infirmiers

SITE	St-Maurice Clinique de St-Amé Hôpital de Malévoz
SERVICE	Unité de Psychiatrie et Psychothérapie de la Personne Agée (UPPA)
RÉDACTEUR DE L'OFFRE	Praticien-ne Formateur-trice de l'unité
DATE	Août 2020
VERSION	04

1. Généralités

Service	Psychiatrie et Psychothérapie <ul style="list-style-type: none"> • UPPA B1 Clinique St-Amé – St-Maurice • UPPA 1 Hôpital de Malévoz – Monthey • UPPA 2 Hôpital de Malévoz – Monthey
Site / Étage	Clinique St-Amé / Côté B - 1 ^{er} étage Hôpital de Malévoz
ICP	Alain Boson
ICS	Pilar Verdon
ICUS	Clinique St-Amé : ICUS B1 : Marco Rui Tavares Mendes Hôpital de Malévoz : ICUS UPPA 1-2 : Nathalie Zegna ICUS adjointe UPPA 2 : Myriam Lamaison Toro
Numéro de téléphone de l'unité	Clinique St-Amé : 027 604 68 00 Hôpital de Malévoz : 024 604 75 00
Clinicien-ne	Clinique St-Amé : B1 : Stéphanie Albane Mérimée Hôpital de Malévoz : UPPA 1 : Vânia Raquel Soares Ribeiro UPPA 2 : Cristina Isabel Pinto da Costa
Responsable de formation (RF)	Vanessa Hefhaf-Mauri vanessa.hefhaf-mauri@hopitalvs.ch
Praticien-ne Formateur-trice (PF)	Clinique St-Amé : B1 : Emilie Savioz emilie.savioz@hopitalvs.ch Hôpital de Malévoz : UPPA 1 : Fanny Poizat fanny.delarive@hopitalvs.ch UPPA 1 : Monica Lilana Xavier Rodrigues monicalilana-xavierrodrigues@hopitalvs.ch UPPA 2 : Alicia Correia Faustino alicia.correiafaustino@hopitalvs.ch

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	Clinique St-Amé : 18 lits Hôpital de Malévoz : 36 lits	
Profil de la population soignée	Personnes en âge AVS, souffrant de troubles psychiques	
Horaires de travail étudiants	Matin	07h00 – 15h24
	Après-midi	13h48 – 22h00
	Nuit	21h45 – 07h00
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • ICUS adjointe • Infirmière spécialiste clinique • Infirmière clinicienne • Infirmière PF • Infirmières avec un CAS en psychiatrie • ASSC • Aide d'unité 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor Soins Infirmiers • Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires • Apprentissage ASSC 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Soins intégraux avec le système de référence pour les patients • Structure d'encadrement : « 4 Beine Modèle » (MPP) 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<p>Cours dispensés à l'HES sur les thèmes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication et relation d'aide • Psychiatrie et santé mentale (si enseigné par la HES avant le stage) • Population vieillissante (si enseigné par la HES avant le stage) • Site internet de l'Hôpital du Valais 		

3. Caractéristiques médico-soignant-es de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Démences
- Etats confusionnels
- Troubles anxieux
- Dépressions
- Psychoses (troubles bi-polaires, schizophrénie)
- Addictions

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Soutien et suppléance dans les activités de la vie quotidienne
- Relation d'aide
- Technique de validation
- Entretiens infirmiers
- Entretiens médico-infirmiers
- Développement de programmes journaliers, de projets de vie
- Soins techniques : ponction veineuse, pose de perfusions, glycémie capillaire, pansement, lavement, prise des paramètres, administration des traitements médicamenteux, etc.

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

Diagnosics infirmiers psychiatriques:

- Anxiété
- Confusion aigue
- Confusion chronique
- Deuil dysfonctionnel
- Perte de l'élan vital
- Perte d'espoir

Diagnosics infirmiers sociaux:

- Isolement social
- Maintien inefficace dans l'état de santé
- Stratégies d'adaptation familiale inefficaces
- Stratégies d'adaptation individuelle inefficaces

Diagnosics infirmiers physiques:

- Incapacité partielle ou totale d'effectuer les activités de la vie quotidienne (manger, se laver, s'habiller, etc.)
- Douleur aigue
- Douleur chronique
- Fatigue
- Incontinence (partielle ou totale)
- Perturbation des habitudes de sommeil

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert-e en soins infirmier

En tant qu'expert-e-s en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles/ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Utiliser le dossier de soins informatisé (PHOENIX)
- Compléter le dossier de soins
- Élaborer une démarche de soins en collaboration avec l'équipe et le patient
- Administrer des soins de base et des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Accompagner les personnes en fin de vie
- Participer à la révision de traitement
- Participer aux révisions des pratiques soignantes

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Utiliser la technique de validation
- Utiliser l'écoute active
- Utiliser la relation d'aide
- Participer aux entretiens médico-infirmiers
- Participer aux entretiens de famille et de réseau
- Utiliser et acquérir la maîtrise de l'outil PHOENIX
- Transmettre les informations par oral et par écrit
- Tendre vers la maîtrise du langage professionnel
- Développer sa communication auprès des partenaires médico-sociaux et de l'entourage du patient

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Intégrer l'équipe interdisciplinaire
- Connaître le réseau extérieur (tuteur, assistante sociale, etc.)
- Connaître le rôle des membres de l'équipe pluridisciplinaire
- Collaborer et participer aux soins en physiothérapie et ergothérapie du patient
- Participer activement aux différents colloques et entretiens (révision de traitement, APP, etc.)

Rôle du manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Expérimenter le travail infirmier par l'observation puis par l'action :
 - donner les rapports pour les patients pris en charge (référence patients)
 - mettre en avant des initiatives, de l'implication dans les soins
 - co-évaluer l'organisation des soins
 - participer au système qualité des soins
- Affirmer son leadership auprès de l'équipe interdisciplinaire

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient-e-s et des collectivités.

- Etre une ressource pour les patients, les membres de l'équipe ainsi que les autres stagiaires
- Promouvoir la santé en termes d'alimentation, d'ergonomie et de sécurité :
 - appliquer les techniques de mobilisation aux patients
 - superviser les plateaux repas
 - enseigner aux patients l'utilisation des moyens auxiliaires et la gestion des symptômes
- S'appuyer sur ses connaissances de l'organisation, du fonctionnement et de la mission de l'UPPA

Rôle de l'apprenant-e et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenant-e-s, les formateurs et les formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant-e :

- Co-évaluer régulièrement
- Rechercher les éléments nécessaires au domaine de la psychiatrie afin de d'élaborer une présentation de cas
- Participer aux temps PF
- Participer aux colloques
- Participer à l'élaboration du PSI
- Découvrir une autre unité de soins (CCPP ou UPA)

En tant que formateur-trice :

- Présenter des cas selon les patients pris en charges, aux autres étudiants et à l'équipe dans le service
- Démontrer son implication et son intégration dans le service par l'accueil d'un étudiant et lui présenter l'organisation, la mission ainsi que la population accueillie et les pathologies rencontrées

Rôle du professionnel

En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Appréhender la complexité d'une relation professionnelle basée sur le respect et l'éthique face à des patients en souffrance psychique
- Participer au processus d'accompagnement et de placement des personnes dans des foyers, EMS, à domicile avec la mise en place d'un suivi ambulatoire et du CMS
- Participer au travail en réseau pluridisciplinaire
- Participer aux révisions des pratiques soignantes et aux révisions de traitements
- Respecter le secret professionnel

Service de formation CHVR