



**Offre en formation**  
**Filière Soins infirmiers**

Hôpital de Malévoz  
Psychiatrie et Psychothérapie de l'Adulte : Unité de Transition

## 1. Généralités

<b>Service</b>	<b>Psychiatrie et Psychothérapie de l'Adulte Unité de Transition</b>
<b>Site / Étage</b>	Hôpital de Malévoz
<b>ICP</b>	Alain Boson
<b>ICS</b>	Murielle Borgeaud
<b>Suppléante de l'Infirmière-chef de service</b>	Nathalie Zegna
<b>ICUS</b>	Manon Pannatier
<b>Numéro de téléphone de l'unité</b>	027 604 74 20
<b>Clinicienne</b>	Julie Castéra-Garly
<b>Responsable de formation</b>	Vanessa Mauri <a href="mailto:vanessa.mauri@hopitalvs.ch">vanessa.mauri@hopitalvs.ch</a>
<b>Praticienne Formatrice</b>	Sandra Arnao <a href="mailto:sandra.arnao@hopitalvs.ch">sandra.arnao@hopitalvs.ch</a> Joana Sares <a href="mailto:joana.soares@hopitalvs.ch">joana.soares@hopitalvs.ch</a>
<b>Date</b>	Septembre 2024
<b>Version</b>	06

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

<b>Nombre de lits</b>	<b>20 à 22 lits</b>	
<b>Profil de la population soignée</b>	<b>Hommes et femmes adultes Personnes en souffrance psychique en post-crise. Transition de l'hospitalier vers le domicile ou le lieu de vie</b>	
<b>Durée moyenne de séjour</b>	<b>3 mois</b>	
<b>Horaires de travail étudiant·e·s</b>	<b>Matin</b>	07h00 – 15h24
	<b>Journée</b>	09h00 – 17h24
	<b>Soir</b>	13h48 – 22h00
<b>Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICUS</li> <li>• Infirmière clinicienne</li> <li>• Infirmière spécialiste clinique</li> <li>• Infirmières PF</li> <li>• Infirmier·ère·s CAS/DAS en psychiatrie</li> <li>• ASSC</li> </ul>		
<b>Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor Soins Infirmiers</li> <li>• Apprentissage ASSC</li> <li>• Stages ambulanciers</li> </ul>		
<b>Modèle d'organisation des soins</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structure d'encadrement « 4 Beine Modèle » (MPP)</li> <li>• Soins intégraux avec le système de référence pour les patient·e·s</li> </ul>		
<b>Documents à consulter avant l'entrée en stage</b>		
<p>Cours dispensés à l'HES sur les thèmes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication et relation d'aide</li> <li>• Psychiatrie et santé mentale (si enseignés par la HES avant le stage)</li> <li>• Population vieillissante (si enseigné par la HES avant le stage)</li> <li>• <a href="#">Site internet de l'hôpital du Valais</a></li> <li>• <a href="#">Site internet du Centre de formation</a></li> </ul>		

### 3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

#### Les pathologies les plus fréquentes

- Troubles de l'humeur
- Schizophrénie
- Troubles de la personnalité
- Troubles anxieux
- Troubles du comportement alimentaire
- Addictions

#### Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Entretiens infirmiers et médico-infirmiers
- Relation d'aide
- Actions éducatives
- Soins techniques : paramètres vitaux, prise de sang, perfusion, ECG, administration des traitements, injections, etc.
- Soutien dans les activités de la vie quotidienne
- Collaboration avec le réseau extrahospitalier
- Activités thérapeutiques : groupes spécifiques à l'Unité de Transition (Eveil au Corps, cuisine, relaxation, marche...)
- Travail individualisé à l'aide d'outils thérapeutiques (ELADEB, carte réseau, plan de crise conjoint, connaissance et contrôle des symptômes...)

#### Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Motivation à améliorer la prise en charge de son programme thérapeutique
- Maintien inefficace du niveau de santé
- Syndrome d'inadaptation à un changement de milieu

#### 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

##### Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

*Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.*

*Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.*

- Utiliser le dossier de soins informatisé *Phoenix*
- Compléter le dossier de soins en temps réel
- Élaborer une démarche de soins en collaboration avec l'équipe et le·la patient·e en se basant sur le concept de Rétablissement
- Appréhender les problématiques et argumentations au travers des données liées aux pathologies et aux traitements associés
- Présenter et argumenter sa démarche de soins
- Mener des actions en lien avec les hypothèses et/ou les problématiques
- Suivre les situations de soins, analyser les résultats
- Appliquer les différentes techniques de soins (soins techniques et relationnels) apprises, sous supervision puis de manière autonome
- Demander de l'aide si nécessaire
- Démontrer des habiletés de communication et de négociation selon les besoins du·de la patient·e et des soins
- Contribuer et coopérer aux activités de l'équipe interdisciplinaire et aux processus décisionnels
- Effectuer des recherches sur le système socio-sanitaire et s'informer auprès des intervenant·e·s intra/extrahospitalier·ère·s, collaborer avec ces dernier·ère·s

### Rôle du communicateur ou de la communicatrice

*Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.*

- Démontrer de l'intérêt pour la communication interpersonnelle
- Utiliser les techniques, les habiletés et les attitudes lors de la communication
- Affirmer son rôle : écoute active, empathie, silence, réflexion, respect, etc.
- S'assurer régulièrement du bien-être du·de la patient·e et reconnaître les moments propices pour la relation d'aide
- Se positionner comme référent·e ou co-référent·e du·de la patient·e
- S'informer du suivi de la prise en charge
- Adapter sa communication à la population accueillie et à la pathologie
- Utiliser et transmettre les difficultés de communications rencontrées avec des patient·e·s présentant des troubles psychiques complexes (patient·e délirant·e, enjeu relationnel à risque...)
- Participer aux entretiens infirmiers et médico-infirmiers ainsi qu'aux réseaux
- Instaurer une relation de confiance avec le·la patient·e (utiliser des médiateurs tels que la promenade accompagnée, le jeu, l'entretien formel et informel)
- Utiliser le dossier de soins informatisé : transmissions écrites et orales

### Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

*Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.*

- S'intégrer au sein de l'équipe interdisciplinaire
- Connaître et comprendre la place et les rôles des différents membres de l'équipe
- Participer à la coordination des soins avec l'équipe
- Participer à des activités thérapeutiques en ergothérapie, approcher les soins en physiothérapie et en psychomotricité
- Participer à une journée découverte dans une autre unité de soins
- Utiliser les prestations du système socio-sanitaire, en collaborant à l'orientation et à l'utilisation du système de santé ; en participant aux différents réseaux ; en critiquant ses prestations et ses prises d'initiatives
- Participer activement aux différents colloques : révision de traitements, synthèse, etc.
- Transmettre ses observations et les informations aux médecins et à l'équipe lors des différents colloques

## Rôle du leader

*Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient-es, dans le respect des normes professionnelles.*

- Développer une vision globale des soins
- S'appuyer sur la PF et son accompagnement pour acquérir une pratique autonome
- Prendre en charge des patient-e-s en coréférence
- Réorienter sa prise en charge en lien avec les nouvelles données
- Faire preuve d'initiatives au travers de son organisation, de ses journées de travail
- Participer activement aux différents colloques
- Utiliser les protocoles de soins du Département de Psychiatrie et Psychothérapie et du GUTS
- Développer sa capacité à déléguer
- Manager les situations de soins (simples à complexes)
- Affirmer son leadership auprès de l'équipe interdisciplinaire

## Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient-es/ client-es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.*

- Identifier les facteurs contributifs à une bonne santé mentale
- Interpréter les déterminants de la santé et évaluer les besoins de santé du-de la patient-e
- Élaborer et conduire des actions éducatives et des programmes journaliers
- Favoriser le processus de rétablissement en utilisant les outils thérapeutiques disponibles à bon escient
- Orienter et motiver les patient-e-s dans leur démarche de soins et dans l'utilisation du système de santé

### Rôle d'apprenant·formateur ou apprenante·formatrice

*Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.*

#### **En tant qu'apprenant·e :**

- Effectuer des recherches personnelles sur la psychiatrie
- Effectuer une démarche de soins
- Mobiliser sa pratique réflexive à travers l'auto-évaluation et la co-évaluation puis mettre en place les réajustements
- Démontrer un intérêt et une implication par son questionnement professionnel
- Participer activement aux journées PF
- Faire des liens théorie-pratique
- Proposer des articles scientifiques en lien avec la pratique

#### **En tant que formateur·trice :**

- Partager ses connaissances avec des pairs en stage et l'équipe
- Encadrer un·e pair lors de la journée découverte de l'unité de soins
- Journée PF : travailler en groupe, réflexion et analyse des situations rencontrées
- Pratiquer la délégation et la supervision
- S'intégrer et s'impliquer dans les soins intégraux
- Contribuer à orienter des stagiaires nouvellement arrivé·e·s dans l'unité
- Solliciter et échanger des ressources avec ses partenaires professionnels

### Rôle du professionnel ou de la professionnelle

*S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.*

- Respecter le concept de soins institutionnel
- S'appuyer sur le Concept de Rétablissement
- Respecter des protocoles en vigueur
- Utiliser des outils d'évaluation
- Identifier et faire part de ses limites personnelles à la PF et à l'équipe
- Mettre en place une relation de confiance avec le·la patient·e afin de le·la rendre acteur·trice de ses soins
- Réfléchir sur son rôle en tant que futur·e professionnel·le, questionner et se questionner
- Respecter l'éthique professionnelle
- Respecter les règles d'hygiène hospitalière et d'ergonomie