

Offre en formation des unités / services du CHVR

HES, Filière Soins infirmiers

SITE	Hôpital de Martigny
SERVICE	Chirurgie
RÉDACTEUR DE L'OFFRE	Praticien-ne Formateur-trice de l'unité
DATE	Août 2020
VERSION	04

1. Généralités

Service	Chirurgie
Site / Étage	Hôpital de Martigny – 3 ^{ème} Étage
ICS	Patricia Vonnez
ICUS	Glassey Ludovic
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 95 30
Clinicien-ne	Jessica Comby
Responsable de formation (RF) E-mail du RF	Jérôme Clerc jerome.clerc@hopitalvs.ch
Praticien-ne Formateur-trice (PF) E-mail du PF	Marine Lovay Marine.Lovay@hopitalvs.ch Paula Veiga Souto Paula.VeigaSouto@hopitalvs.ch

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	30 lits	
Profil de la population soignée	Adultes et personnes âgées (moyenne d'âge 65 ans)	
Horaires de travail étudiants	07h00 – 15h54	B
	07h00 – 12h00 16h45 – 20h09	B3
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmière clinicienne • Infirmière PF • Infirmières • Infirmières assistantes • ASSC • Aide-soignante certifiée 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor soins infirmiers • Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires • Apprentissage ASSC • Stages ambulancier • Stages propédeutiques • Stages d'observation • Stages ECG 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Soins intégraux • Intégration progressive du MPP (Modèle de Pratique Professionnelle) 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> • Cours dispensés à la HES sur le thème de l'orthopédie • Documents GUTS • Site internet de l'Hôpital du Valais 		

3. Caractéristiques médico-soignant-es de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

Orthopédie programmée, différée et en urgence

- Prothèse totale hanche (PTH)
- Prothèse totale genou (PTG)
- Prothèse totale épaule (PTE)
- Ablation des prothèses
- Fracture
- Ostéosynthèse
- Traitement conservateur des fractures
- Plastie ligamentaire
- Amputation
- Hallux Valgus

ORL

- Amygdales
- Rhinoplastie

Ophtalmologie

- Décollement de rétine

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Soins de base
- Soins périopératoires
- Prise des signes vitaux
- Surveillances orthopédiques
- Prise de sang
- Pose et retrait de voie veineuse périphérique
- Administration perfusion
- Transfusion
- Administration de médicaments per os, i/v, s/c., i/m
- Réfection de pansements
- Changement et ablation redon
- Ablation de fils ou d'agrafes
- ECG
- Mobilisation
- Surveillance PCA / PCEA
- Glycémie capillaire
- Pose et retrait de sondes vésicales

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Douleur aiguë
- Mobilité réduite
- Constipation
- Angoisse
- Risque d'infection
- Risque de déficit de volume liquidien
- Atteinte à l'intégrité de la peau
- Atteinte à l'intégrité des tissus
- Confusion aiguë, chronique
- Déficit de soins personnels : se laver/effectuer ses soins

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert-e en soins infirmier

En tant qu'expert-e-s en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles/ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Recueil et analyse de données
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Soutien et informations au patient et à sa famille dans la prise en charge thérapeutique
- Administration des soins de base et des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Gestion, organisation de l'offre en soins
- Gestion, anticipation du projet de soins
- Réalisation des liens théorie-pratique

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Ecoute active
- Empathie
- Gestion situation de crise, d'angoisse et de désorientation
- Relation d'aide
- Entretien ciblé avec les patients et leurs familles
- Adaptation du langage en fonction de l'âge du patient
- Transmissions écrites pertinentes sur le dossier informatisé ; utilisation des formulaires spécifiques
- Transmissions orales concises
- Présentation par oral des patients à l'aide de PHOENIX

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Capacité d'adaptation et d'intégration
- Regroupement des informations de l'équipe pluridisciplinaire et des patients en vue de guider le projet thérapeutique
- Positionnement professionnel adéquat
- Collaboration avec les divers intervenants de l'équipe pluridisciplinaire : physiothérapeutes, médecins
- Connaissance du réseau pour l'organisation des suites de soins
- Intégration de l'équipe pluridisciplinaire dans l'offre en soins

Rôle du manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle

- Établissement du plan horaire
- Délégation et/ou supervision de l'apprentie ASSC et/ou des aides infirmières
- Recherche de preuves scientifiques
- Connaissances des pratiques professionnelles et des protocoles en cours dans le service
- Travail sous supervision du référent
- Participation à la visite médicale en tant que leader pour ses patients
- Gestion des dossiers PHOENIX et des formulaires spécifiques
- Recours aux documents qualité

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient-e-s et des collectivités.

- Participation aux actions préventives
- Solliciter l'infirmière de liaison
- Actions préventives auprès des patients
- Enseignements spécifiques aux patients

Rôle de l'apprenant-e et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenant-e-s, les formateurs et les formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant-e :

Mobilisation et approfondissement des connaissances spécifiques à la traumatologie orthopédique à l'aide des moyens suivants :

- Utilisation du livret d'accueil
- Documents GUTS
- Journal de bord
- Recherche de preuves scientifiques
- Auto-évaluation

En tant que formateur-trice :

- Travail avec les aides et l'ASSC
- Echanges avec les intervenants

Rôle du professionnel

En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Prise en compte et respect des habitudes culturelles des patients et de leur famille
- Réflexion éthique et code déontologique
- Pratique des isolements selon habitudes du service et des consignes de l'hygiène hospitalière
- Ergonomie