



**Offre en formation**  
**Filière Soins infirmiers**

Hôpital de Martigny  
Chirurgie ambulatoire et Hôpital de jour

## 1. Généralités

<b>Service</b>	Chirurgie ambulatoire et Hôpital de jour
<b>Site / Étage</b>	1 <sup>er</sup> étage et 2 <sup>ème</sup> étage
<b>ICP</b>	Mme Vonnez Patricia
<b>ICUS</b>	Mme Da Silva Kelly
<b>Numéro de téléphone de l'unité</b>	027.603.98.77
<b>Clinicienne</b>	/
<b>Responsable de formation (RF)</b>	Jérôme Clerc <a href="mailto:jerome.clerc@hopitalvs.ch">jerome.clerc@hopitalvs.ch</a>
<b>Praticienne Formatrice (PF)</b>	Kelly Da Silva <a href="mailto:Kelly.dasilvaferreira@hopitalvs.ch">Kelly.dasilvaferreira@hopitalvs.ch</a>
<b>Date</b>	Mai 2023
<b>Version</b>	01

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

<b>Nombre de lits</b>	12 lits	
<b>Profil de la population soignée</b>	Patients adultes et gériatriques (Orthopédie, ophtalmologie, gynécologie, traitements de plaies)	
<b>Horaires de travail étudiant·e·s</b>	07h00-15h54	<b>B</b>
	08h00-16h54	<b>C2</b>
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICUS</li> <li>• Infirmières spécialisées en plaies</li> <li>• Infirmière PF</li> <li>• Infirmier·ère·s</li> <li>• Gypsothérapeute</li> </ul>		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor soins infirmiers (voie classique ou NTA / PFP3 - PFP4 - PFP5 - PFP6)</li> </ul>		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins intégraux et prise en charge globale</li> <li>• Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)</li> </ul>		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours dispensés à la HES sur les thèmes des plaies</li> <li>• Cours dispensés à la HES sur le thème de la chirurgie</li> <li>• Cours dispensés à la HES sur les thèmes d'anatomie et physiologie des différents systèmes</li> <li>• Documents GUTS</li> <li>• <a href="#">Site internet de l'Hôpital du Valais</a></li> <li>• <a href="#">Site internet du Centre de formation</a></li> </ul>		

### 3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

#### Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

##### Chirurgie ambulatoire

- **Chirurgie orthopédique** : AMO (ablation de matériel osseux), arthroscopie, hallux valgus, ongle incarné
- **Chirurgie ORL** : Septoplastie, conchotomie, pharyngolaryngoscopie, adénoïdectomie
- **Chirurgie ophtalmique** : Vitrectomie, phacoémulsifications et pose d'implant, exérèse de kyste
- **Chirurgie gynécologique** : Curetage évacuateur/interrupteur, IVG (interruption volontaire de grossesse) médicamenteuse, conisation, hystérocopie, endothermolyse, marsupialisation
- **Antalgie** : Pose de neurostimulateur, changement de neurostimulateur

##### Consultation ambulatoire

- Plaies post opératoires orthopédiques diverses
- Plaies chroniques diabétiques
- Thérapie par pression négative (TPN)
- Injection intra vitréenne (IVT)
- Plaies viscérales
- Anuscopie
- Immobilisation de membre

#### Les interventions infirmières les plus fréquentes

- |   |   |
|---|---|
| • Soins de base   | • Réfection de pansements   |
| • Soins peropératoires  | • Ablation de fils ou d'agrafes                                   |
| • Prise des signes vitaux                                     | • ECG   |
| • Surveillances neuro vasculaires                             | • Mobilisation  |
| • Prise de sang   | • Enseignement thérapeutique                                      |
| • Pose et retrait de voie veineuse périphérique               | • Glycémie capillaire   |
| • Administration de médicaments par voie oral, i/v, s/c., i/m | • Pose et retrait de sonde vésicale                               |
| • Réfection de <i>combicast</i>                               | • Instrumentation, intervention chirurgicale (ongle incarné, IVT) |
| • Réfection de pansement TPN                                  |   |

## Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

### Biologique :

- Échanges gazeux perturbés
- Dégagement inefficace des voies respiratoires
- Mobilité physique réduite
- Hyperthermie
- Douleur aiguë ou chronique
- Rétention urinaire
- Nausées

### Psycho-social :

- Anxiété
- Peur
- Deuil
- Perte d'espoir
- Prise en charge inefficace du programme thérapeutique
- Communication verbale altérée
- Interactions sociales perturbées

### Risque :

- Risque de chute
- Risque de fausse route
- Risque d'infection
- Risque d'hémorragie

#### 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

##### Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

*En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles·ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.*

- Recueil et analyse de données
- Réalisation des techniques de soins (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes) selon les 5 critères de qualité
- Transmissions des observations orales et écrites de manière concise et dans un langage professionnel
- Soutien et information aux patient·e·s et leur entourage
- Réalisation des mesures de prévention de la santé
- Gestion, organisation de l'offre en soins
- Gestion, anticipation du projet de soins
- Réalisation des liens théorie-pratique

##### Rôle du communicateur ou de la communicatrice

*En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.*

- Ecoute active
- Empathie
- Gestion situation de crise, d'angoisse et de désorientation
- Relation d'aide
- Entretien ciblé avec les patient·e·s et leurs familles
- Adaptation du langage en fonction de l'âge du·de la patient·e
- Transmissions écrites pertinentes sur le dossier informatisé; utilisation des formulaires spécifiques
- Transmissions orales concises
- Présentation par oral des patient·e·s à l'aide de *Phoenix*
- Participation aux visites médicales

### Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

*En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.*

- Capacité d'adaptation et d'intégration
- Regroupement des informations de l'équipe pluridisciplinaire et des patient·e·s en vue de guider le projet thérapeutique
- Positionnement professionnel adéquat
- Collaboration avec les divers·es intervenant·e·s de l'équipe pluridisciplinaire: physiothérapeutes, médecins
- Connaissance du réseau pour l'organisation des suites de soins
- Intégration de l'équipe pluridisciplinaire dans l'offre en soins

### Rôle du·de la manager

*En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.*

- Planification des entrées d'hôpital de jour
- Délégation et/ou supervision de l'ASSC présente dans le service
- Recherche de preuves scientifiques
- Connaissances des pratiques professionnelles et des protocoles en cours dans le service
- Travail sous supervision du·de la référent·e
- Participation à la visite médicale en tant que leader pour ses patient·e·s
- Gestion des dossiers *Phoenix* et des formulaires spécifiques
- Recours aux documents qualité

### Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.*

- Réalisation des enseignements spécifiques aux patient·e·s pour maintenir leur autonomie
- Coordination et développement des projets communs
- Mobilisation des ressources des réseaux socio-sanitaires
- Actions préventives auprès des patient·e·s
- Enseignements spécifiques aux patient·e·s

## Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

*En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.*

### En tant qu'apprenant·e :

Mobiliser les connaissances

Effectuer des recherches en lien avec les pathologies à l'aide de différents moyens :

- Documents GUTS
- Mise à disposition des protocoles du service de traumatologie
- Recherches personnelles
- Questions pertinentes
- Auto-évaluation par le biais d'une fiche ou journal de bord
- Co-évaluation

### En tant que formateur·trice :

- Echanges avec l'équipe pluridisciplinaire
- Disponibilité
- Réflexion sur la pratique et partage des connaissances
- Co-évaluations constructives
- Mise à disposition de moyens à l'étudiant·e

## Rôle du professionnel ou de la professionnelle

*En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.*

- Pratique des isolements selon habitudes du service et des consignes de l'hygiène hospitalière
- Prise en compte et respect des habitudes culturelles des patient·e·s et de leur famille
- Réflexion éthique et code déontologique
- Respect de l'ergonomie, la sécurité d'autrui, l'élimination des déchets
- Respect du secret professionnel