

Offre en formation des unités / services du CHVR

HES, Filière Soins infirmiers

SITE	Hôpital de Martigny
SERVICE	Gériatrie 1 et 2
RÉDACTEUR DE L'OFFRE	Praticien-ne Formateur-trice de l'unité
DATE	Août 2020
VERSION	04

1. Généralités

Service	Gériatrie 1 et 2
Site / Étage	Hôpital de Martigny / 2 ^{ème} Etage
ICS	José Iglesias
ICUS	Gériatrie 1 : Luisier Valérie Gériatrie 2 : Marie Angèle Roduit Iraheta
Numéro de téléphone de l'unité	Gériatrie 1 : 027 603 95 20 Gériatrie 2 : 027 603 95 25
Clinicien-ne	Gériatrie 1-2 : Susana Simoes Gonçalves Gériatrie 2 : Fernanda Carneiro de Abrantes Povoá
Responsable de formation (RF) Email du RF	Jérôme Clerc jerome.clerc@hopitalvs.ch
Praticien-ne Formateur-trice (PF) E-mail du PF	Gériatrie 1 : Helena Dias de Sousa helena.diasdesousa@hopitalvs.ch Valentine Schorderet Valentine.Lerjen@hopitalvs.ch Gériatrie 2 : Marie Rey Marie.Rey@hopitalvs.ch Natércia Claudina Januario Esteves n.janarioesteves@hopitalvs.ch

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	Gériatrie 1 : 30 lits Gériatrie 2 : 30 lits	
Profil de la population soignée	Patients dès 65 ans, en âge AVS et plus jeunes si pathologies chroniques	
Horaires de travail étudiants	07h00 à 15h54	B
	07h00 à 12h00 16h36 à 20h00	B4
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmières cliniciennes • Infirmières PF • Infirmières • Infirmières-assistantes • Infirmières de liaison • Assistantes en soins • Aide-soignants 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor soins infirmiers • Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires • Apprentissage ASSC • Stages propédeutiques • Stages d'observation • Stages ECG 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Soins intégraux • Application progressive des principes du Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> • Cours dispensés à l'HES sur les thèmes de : <ul style="list-style-type: none"> • Vieillessement et personnes âgées • Types de démences • Documents GUTS • Théories de soins • Site internet de l'Hôpital du Valais 		

3. Caractéristiques médico-soignant-es de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Déficience cardio respiratoire
- Cancers divers
- Diabète
- Insuffisance rénale
- Pathologies neurologiques (Parkinson, etc.)
- Démences (Alzheimer)
- Réhabilitation/réadaptation (PTH, fractures diverses, AVC)
- Plus rarement : patients atteints de SLA, SEP

Les interventions infirmières les plus fréquentes

Soins de base

- Hygiène, alimentation, hydratation etc.

Soins techniques

- Prise de sang
- Pose de voies veineuses
- Glycémie capillaire
- Administration de médicaments per os, i/v, s/c.
- Préparation et pose de perfusions
- ECG
- Assistance respiratoire
- Pose de sonde vésicale
- Pose de SNG
- Soins de stomie digestive
- Réfection de pansements
- Rinçage de plaies
- Gestion de l'antalgie et du confort au moyen de différentes échelles (ECPA, EVA, ESAS)
- Evaluation du niveau d'autonomie du patient (Barthel)

Soins relationnels

- Gestion de l'état confusionnel
- Gestion de la fin de vie (accompagnement, deuil familial)
- Entretiens avec patients
- Entretiens familiaux
- Réseau pluridisciplinaire

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

BIOLOGIQUE

- Echanges gazeux perturbés
- Dégagement inefficace des voies respiratoires
- Atteinte à l'intégrité de la peau
- Mobilité physique réduite
- Perte d'élan vital
- Déficit de soins personnels
- Hyperthermie
- Excès de volume liquidien
- Douleur aiguë ou chronique
- Fatigue
- Constipation
- Diarrhée
- Rétention urinaire
- Nausée
- Alimentation déficiente
- Trouble de la déglutition

PSYCHO – SOCIAL

- Anxiété
- Deuil
- Peur
- Perte d'espoir
- Prise en charge inefficace du programme thérapeutique
- Communication verbale altérée
- Interactions sociales perturbées
- Syndrome d'inadaptation à un changement de milieu

RISQUES

- Risque de chute
- Risque de fausse route
- Risque d'infection

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert-e en soins infirmier

En tant qu'expert-e-s en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles/ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Réaliser une anamnèse infirmière /une collecte des données complète
- Elaborer des diagnostics infirmiers
- Déterminer des priorités dans les soins et réagir face aux imprévus
- Elaborer, évaluer et réactualiser des projets de soins
- Réaliser les techniques de soins selon les 5 critères de qualités
- Administrer les traitements médicamenteux avec les surveillances des effets secondaires
- Transmettre les observations orales et écrites de manière correcte, concise et dans un langage professionnel
- Participer et organiser des colloques interprofessionnels
- Coordonner les soins de manière cohérente
- Informer les patients et leur famille de manière régulière, complète et adéquate
- Réaliser de la prévention à la santé
- Identifier des situations de crise et offrir un accompagnement professionnel

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Assister au colloque interdisciplinaire (visite médicale)
- Travailler en réseau (famille, patient, médecin)
- Instaurer des entretiens avec les patient et/ou sa famille
- Communiquer de façon spécifique avec le patient âgé / atteint de troubles cognitifs

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Offrir la possibilité de participer aux colloques pluridisciplinaires (petite et grande visite médicale)
- Collaborer quotidiennement avec les physiothérapeutes, ergothérapeutes, infirmière de liaisons, diététiciennes
- Connaître le réseau pour l'organisation des suites de soins

Rôle du manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Organiser son travail de manière responsable, logique en tenant compte des priorités
- Déléguer et superviser
- Développer le leadership
- Maîtriser les différents outils informatiques
- Comprendre les démarches et méthodes de l'institution

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient-e-s et des collectivités.

- Développer une éducation thérapeutique
- Effectuer de la prévention
- Mobiliser les ressources des réseaux socio-sanitaires
- Coordonner et développer des projets communs
- Réaliser des enseignements pour maintenir l'autonomie des patients

Rôle de l'apprenant-e et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenant-e-s, les formateurs et les formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant-e :

- Démontrer une envie d'apprendre
- Actualiser ses connaissances
- Tenir compte des remarques pour évoluer
- S'auto évaluer
- Poser des questions pertinentes
- Faire des recherches personnelles

En tant que formateur-trice :

- Evaluer
- Démontrer sa réflexion sur sa pratique
- Faire de la co-évaluation
- Partager ses connaissances
- Donner des moyens aux étudiants

Rôle du professionnel

En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Se positionner à travers le leadership et les questionnements éthiques
- Découvrir ses ressources ainsi que ses difficultés en étant confronté par exemple à des situations de crises telles que gestion de conflits, états d'agitation etc.
- Offrir le temps d'écoute ainsi que possibilité de participer à un APP avec la clinicienne
- Respecter l'ergonomie, l'hygiène hospitalière et l'élimination des déchets
- Respecter la sécurité d'autrui
- Respecter l'éthique et la déontologie de la profession
- Respecter le secret professionnel