



**Offre en formation**  
**Filière Soins infirmiers**

Hôpital de Martigny  
Médecine : Consultation Médecine ambulatoire

## 1. Généralités

<b>Service</b>	<b>Médecine</b> <b>Consultation Médecine ambulatoire</b>
<b>Site / Étage</b>	Hôpital de Martigny / 1 <sup>er</sup> Étage
<b>ICS</b>	Lisyanne Micheloud
<b>ICUS</b>	-
<b>Numéro de téléphone de l'unité</b>	027 603 98 39
<b>Clinicienne</b>	-
<b>Responsable de formation (RF)</b>	Jérôme Clerc <a href="mailto:jerome.clerc@hopitalvs.ch">jerome.clerc@hopitalvs.ch</a>
<b>Praticienne Formatrice (PF)</b>	Pauline Ravaioli <a href="mailto:Pauline.Ravaioli@hopitalvs.ch">Pauline.Ravaioli@hopitalvs.ch</a>
<b>Date</b>	Juillet 2022
<b>Version</b>	05

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / Service

<b>Nombre de lits</b>	<b>3 fauteuils</b> <b>3 lits d'examen</b>	
<b>Profil de la population soignée</b>	<b>Adultes dès 16 ans</b>	
<b>Horaires de travail étudiant.e-s</b>	07h30 – 16h24	<b>B1</b>
	08h30 – 17h24	<b>C1</b>
	08h00 – 17h00	<b>B</b>
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Infirmières</li> <li>Infirmière PF</li> <li>Secrétaire médicale</li> <li>Technicienne en pneumologie</li> </ul>		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bachelor en soins infirmiers</li> </ul>		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)</li> <li>Soins intégraux</li> </ul>		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Documents GUTS</li> <li>Cours dispensés à l'HES en lien avec les diverses disciplines médicales concernées (cf. rubrique suivante)</li> <li><a href="#">Site internet de l'hôpital du Valais</a></li> <li><a href="#">Site internet du Centre de formation</a></li> </ul>		

### 3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / Service

#### Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

##### Hématologie

- Anémie
- Hémochromatose

- Lymphomes
- Myélodysplasies

##### Pneumologie

- BPCO
- Asthme

- Cancer pulmonaire, etc.

##### Néphrologie

- HTA

- Insuffisance rénale, etc.

##### Neurologie

- SEP

- SLA, etc.

##### Gastroentérologie

- Hémorragie digestive
- Investigation pour anémie
- Recherche de tumeur

- Ablation de polype
- Ligatures de varices œsophagiennes etc.

##### Médecine générale

- Anémie
- Carence en fer

- Cirrhose
- Investigation pré-diagnostique

#### Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Injections s/c, i/m, i/v
- Glycémies capillaires
- Prise des paramètres
- Prises de sang
- Saignées
- Poses de voie veineuse périphériques et PAC

- Transfusions
- Pose de perfusions diverses
- Pose d'Holter
- Pose de Remler
- Fonctions pulmonaires

##### Assistance médicale lors

- D'endoscopie digestive
- De ponction d'ascite, pleurale, lombaire

- De biopsie de moelle, etc.

### Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Mécanismes de protection inefficaces
- Fatigue
- Mode de respiration inefficace
- Echanges gazeux perturbés
- Connaissances insuffisantes sur les examens et interventions
- Anxiété modérée

## 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

### Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

*En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles-ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.*

- Analyser et interpréter les données récoltées de manière adéquate
- Déterminer avec le soutien des professionnel-le-s le degré d'urgence et de gravité des signes et symptômes
- Organiser ses interventions de manière efficace
- Réaliser et évaluer les soins en respectant les critères de qualité
- Maîtriser les soins couramment pratiqués dans le service
- Réaliser les liens théorie pratique
- Transmettre par écrit et par oral les informations nécessaires à la continuité des prises en charge.

### Rôle du communicateur ou de la communicatrice

*En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.*

- Développer une attitude relationnelle professionnelle empreinte de respect, d'empathie et d'authenticité
- Créer et maintenir une relation de confiance avec les personnes soignées et leur entourage
- Communiquer de manière claire et adapter son langage aux situations rencontrées
- Utiliser un langage professionnel pour documenter et compléter le dossier de soins

### Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

*En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.*

- Démontrer une attitude ouverte dans le travail en équipe
- Collaborer avec les différent·e·s intervenant·e·s de l'équipe pluridisciplinaire
- Tenir compte des autres professionnel·le·s dans l'organisation de ses interventions
- Démontrer sa connaissance des compétences des autres professionnel·le·s
- S'investir dans l'équipe infirmière et interprofessionnelle

### Rôle du·de la manager

*En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.*

- Organiser de manière efficace ses interventions professionnelles pour les personnes sous sa responsabilité
- Participer activement à l'organisation des soins du service
- Appliquer les méthodes et processus de travail relevant des standards de qualité
- Utiliser régulièrement les outils informatiques à disposition
- Exprimer ses positions fondées sur des connaissances

### Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.*

- Intégrer les aspects de santé et de qualité de vie des personnes soignées et de leurs proches dans les projets de soins
- Participer à la mobilisation et la coordination des ressources du réseau socio sanitaire pour garantir la qualité de vie des personnes soignées

### Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

*En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.*

- Démontrer son envie d'apprendre
- Actualiser ses connaissances en fonction des situations professionnelles rencontrées, poser des questions régulières et pertinentes
- Utiliser l'auto et la co-évaluation pour progresser
- Partager régulièrement ses réflexions sur sa pratique avec les professionnel-le-s

### Rôle du professionnel ou de la professionnelle

*En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.*

- Connaître ses propres valeurs, celles des personnes soignées et de leur entourage et les intégrer dans sa réflexion
- Travailler de manière ergonomique
- Respecter les précautions d'hygiène et de sécurité

Centre de formation francophone HVS