

Offre en formation des unités / services du CHVR

HES, Filière Soins infirmiers

SITE	Hôpital de Martigny
SERVICE	Médecine ambulatoire et oncologie ambulatoire
RÉDACTEUR DE L'OFFRE	Praticien-ne Formateur-trice de l'unité
DATE	Août 2020
VERSION	04

1. Généralités

Service	Médecine Consultation Médecine ambulatoire - salle d'examen
Site / Étage	Hôpital de Martigny / 1 ^{er} étage
ICS	Lisyanne Micheloud
ICUS	-
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 98 39
Clinicien-ne	-
Responsable de formation (RF) E-mail (RF)	Jérôme Clerc jerome.clerc@hopitalvs.ch
Praticien-ne Formateur-trice (PF) Email (PF)	Pauline Ravaioli Pauline.Ravaioli@hopitalvs.ch

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	2 fauteuils 2 lits d'examen	
Profil de la population soignée	Adultes dès 16 ans	
Horaires de travail étudiants	07h30 – 16h24	B1
	08h30 – 17h24	C1
	08h00 – 17h00	B
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • Infirmières • Infirmière PF • Secrétaire médicale • Tecticiennes pneumologie 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor en soins infirmiers 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Application progressive des principes du Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) • Soins intégraux 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> • Documents GUTS • Cours dispensés à l'HES en lien avec les diverses disciplines médicales concernées (cf. rubrique suivante) • Site internet de l'hôpital du Valais 		

3. Généralités

Service	Médecine Oncologie ambulatoire
Site / Étage	Hôpital de Martigny / 1 ^{er} étage
ICS	Micheloud Lisyane
ICUS	-
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 98 39
Clinicien-ne	-
Responsable de formation (RF) E-mail (RF)	Jérôme Clerc jerome.clerc@hopitalvs.ch
Praticien-ne Formateur-trice (PF) E-maié (PF)	Pauline Ravaioli Maret pauline.ravaiolimaret@hopitalvs.ch

3. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	6 fauteuils 6 lits d'examen	
Profil de la population soignée	Patients souffrant de problématiques oncologiques, hématologiques et médicales	
Horaires de travail étudiants	07h30 – 12h45 13h15 – 16h24	B2
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • Infirmières • Infirmière PF • Secrétaires médicales • Infirmières spécialisée en oncologie 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor en soins infirmiers PFP 4-5-6 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Application progressive des principes du Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) • Soins intégraux 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> • Cours dispensés à l'HES sur les thèmes : <ul style="list-style-type: none"> • Oncologie • Hématologie • Soins palliatifs • Documents GUTS • Site internet de l'hôpital du Valais 		

4. Caractéristiques médico-soignants-es de la médecine ambulatoire

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

Hématologie

- Anémie
- Hémochromatose
- Lymphomes
- Myélodysplasies

Pneumologie

- BPCO
- Asthme
- Cancer pulmonaire, etc.

Néphrologie

- HTA
- Insuffisance rénale, etc.

Neurologie

- SEP
- SLA, etc.

Gastroentérologie

- Hémorragie digestive
- Investigation pour anémie
- Recherche de tumeur
- Ablation de polype
- Ligatures de varices œsophagiennes etc.

Médecine générale

- Anémie
- Carence en fer
- Cirrhose
- Investigation pré-diagnostique

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Injections s/c, i/m, i/v
- Glycémies capillaires
- Prise des paramètres
- Prises de sang
- Saignées
- Poses de voie veineuse périphériques et PAC
- Transfusions
- Pose de perfusions diverses
- Pose d'Holter
- Pose de Remler
- Fonctions pulmonaires

Assistance médicale lors

- D'endoscopie digestive
- De ponction d'ascite, pleurale, lombaire
- De biopsie de moelle, etc.

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Mécanismes de protection inefficaces
- Fatigue
- Mode de respiration inefficace
- Echanges gazeux perturbés
- Connaissances insuffisantes sur les examens et interventions
- Anxiété modérée

4. Caractéristiques médico-soignants-es de l'oncologie ambulatoire

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Cancers
- Polyarthrites
- Ostéoporose
- Anémies
- Recto colite ulcéro hémorragiques
- Neuropathies
- Immunodéficiences
- Sclérose en plaques

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Chimiothérapies et perfusion d'anticorps monoclonaux
- Chimiothérapies per os
- Perfusions de Fer
- Transfusions
- Pose de voie veineuse périphérique
- Pose aiguilles de Huber dans les chambres implantables
- Ponctions veineuses
- Relation d'aide
- Enseignement au patient et aux proches
- Gestion de la douleur
- Gestion de l'anxiété

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Anxiété
- Communication verbale altérée
- Connaissances insuffisantes
- Dénier non constructif
- Douleur
- Dynamique familiale perturbée
- Fatigue
- Risque d'infection
- Peur
- Perte d'espoir

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers de la médecine ambulatoire

Rôle de l'expert-e en soins infirmier

En tant qu'expert-e-s en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles/ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Analyser et interpréter les données récoltées de manière adéquate
- Déterminer avec le soutien des professionnels le degré d'urgence et de gravité des signes et symptômes
- Organiser ses interventions de manière efficace
- Réaliser et évaluer les soins en respectant les critères de qualité
- Maîtriser les soins couramment pratiqués dans le service
- Réaliser les liens théorie pratique
- Transmettre par écrit et par oral les informations nécessaires à la continuité des prises en charge.

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Développer une attitude relationnelle professionnelle empreinte de respect, d'empathie et d'authenticité
- Créer et maintenir une relation de confiance avec les personnes soignées et leur entourage
- Communiquer de manière claire et adapter son langage aux situations rencontrées
- Utiliser un langage professionnel pour documenter et compléter le dossier de soins

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Démontrer une attitude ouverte dans le travail en équipe
- Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- Tenir compte des autres professionnels dans l'organisation de ses interventions
- Démontrer sa connaissance des compétences des autres professionnels
- S'investir dans l'équipe infirmière et interprofessionnelle

Rôle du manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Organiser de manière efficace ses interventions professionnelles pour les personnes sous sa responsabilité
- Participer activement à l'organisation des soins du service
- Appliquer les méthodes et processus de travail relevant des standards de qualité
- Utiliser régulièrement les outils informatiques à disposition
- Exprimer ses positions fondées sur des connaissances

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient-e-s et des collectivités.

- Intégrer les aspects de santé et de qualité de vie des personnes soignées et de leurs proches dans les projets de soins
- Participer à la mobilisation et la coordination des ressources du réseau socio sanitaire pour garantir la qualité de vie des personnes soignées

Rôle de l'apprenant-e et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenant-e-s, les formateurs et les formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

- Démontrer son envie d'apprendre
- Actualiser ses connaissances en fonction des situations professionnelles rencontrées, poser des questions régulières et pertinentes
- Utiliser l'auto et la co-évaluation pour progresser
- Partager régulièrement ses réflexions sur sa pratique avec les professionnels

Rôle du professionnel

En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Connaître ses propres valeurs, celles des personnes soignées et de leur entourage et les intégrer dans sa réflexion
- Travailler de manière ergonomique
- Respecter les précautions d'hygiène et de sécurité

3. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers en oncologie ambulatoire

Rôle de l'expert-e en soins infirmier

En tant qu'expert-e-s en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles/ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Evaluer systématique et rigoureusement l'état de santé des personnes soignées en utilisant des outils de récolte de données adaptées
- Analyser et interpréter les données
- Formuler des diagnostics infirmiers pertinents
- Elaborer, en partenariat avec la personne soignée et tous les intervenants, le projet de soins en se référant à une théorie ou modèle infirmier
- Soutenir et informer le patient et à la famille dans la prise en charge thérapeutique
- Administrer les soins techniques
- Gérer et organiser l'offre en soins
- Réaliser les liens théorie pratique

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Développer une attitude relationnelle et professionnelle, de congruence et d'authenticité
- Réaliser des entretiens ciblés avec les patients et l'entourage en utilisant des techniques de communication favorisant la prise de décision partagée
- Utiliser, à bon escient, les différentes techniques d'entretien
- Effectuer des transmissions écrites pertinentes sur le dossier informatisé
- Utiliser les formulaires spécifiques
- Faire des transmissions orales concises
- Présenter oralement les patients

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Avoir un positionnement professionnel adéquat
- Démontrer une attitude ouverte et affirmée dans le travail en équipe
- Collaborer avec les divers intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- Connaître le réseau pour l'organisation des suites de soins
- Intégrer l'équipe pluridisciplinaire dans l'offre en soins

Rôle du manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Organiser et planifier des soins pour les patients sous sa responsabilité
- Travailler sous supervision d'un référent
- Avoir recours aux documents qualité
- Utiliser adéquatement les outils informatiques à disposition

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient-e-s et des collectivités.

- Mobiliser et coordonner les ressources du réseau socio-sanitaire pour garantir la qualité de vie des personnes soignées
- Evaluer les besoins en promotion de la santé
- Effectuer de la prévention et de l'éducation thérapeutique des personnes soignées et de leur entourage
- Accomplir des enseignements spécifiques aux patients

Rôle de l'apprenant-e et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenant-e-s, les formateurs et les formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

- Démontrer son envie d'apprendre
- Actualiser les connaissances en fonction des situations professionnelles rencontrées, poser des questions régulièrement
- Utiliser l'auto et la co-évaluation pour progresser
- Partager régulièrement les réflexions sur la pratique avec les professionnels

Rôle du professionnel

En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Connaître ses valeurs, celles de la personne soignée et de son entourage
- S'appuyer sur les principes éthiques et le code de déontologie des patients
- Connaître le contexte de soins
- Respecter l'ergonomie et les règles d'hygiène et de sécurité
- Appliquer de manière systématique les protocoles de gestion des déchets et du matériel en vigueur
- Démontrer des attitudes responsables face à la protection de l'environnement

Service de formation CHVR