



**Offre en formation**  
**Filière Soins infirmiers**

Hôpital de Martigny  
Unité Privés

## 1. Généralités

<b>Service</b>	<b>Privé</b>
<b>Site / Étage</b>	Hôpital de Martigny / 1 <sup>er</sup> étage
<b>ICP</b>	Emmanuel Vallet
<b>ICUS</b>	Kelly Da Silva Ferreira
<b>Numéro de téléphone de l'unité</b>	027 603 95 35
<b>Clinicienne</b>	Jessica Comby
<b>Responsable de formation (RF)</b>	Jérôme Clerc <a href="mailto:jerome.clerc@hopitalvs.ch">jerome.clerc@hopitalvs.ch</a>
<b>Praticienne Formatrice (PF)</b>	Valentine Schorderet <a href="mailto:valentine.lerjen@hopitalvs.ch">valentine.lerjen@hopitalvs.ch</a>
<b>Date</b>	Novembre 2024
<b>Version</b>	02

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

<b>Nombre de lits</b>	<b>9 lits</b>	
<b>Profil de la population soignée</b>	<b>Adultes et personnes âgées (disciplines gériatrie, chirurgie et médecine)</b>	
<b>Horaires de travail étudiant·e·s</b>	07h00-15h54	<b>B</b>
	07h00-12h00 / 16h45-20h09	<b>B3</b>
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICUS</li> <li>• Infirmière clinicienne</li> <li>• Infirmière PF</li> <li>• Infirmier·ère·s</li> <li>• ASSC administrative</li> </ul>		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor soins infirmiers (voie classique ou NTA / PFP4 – PFP5 – PFP6)</li> </ul>		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins intégraux et prise en charge globale</li> <li>• Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)</li> </ul>		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours dispensés à la HES sur les thèmes de : vieillissement et personnes âgées et types de démences</li> <li>• Cours dispensés à la HES sur le thème de l'orthopédie</li> <li>• Cours dispensés à la HES sur les thèmes d'anatomie et physiologie des différents systèmes</li> <li>• Documents GUTS</li> <li>• <a href="#">Site internet de l'Hôpital du Valais</a></li> <li>• <a href="#">Site internet du Centre de formation</a></li> </ul>		

### 3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

#### Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- **Médecine** : décompensation cardiaque, AVC, BPCO, décompensation respiratoire (réadaptation pulmonaire), cancer, hémorragie digestive, gastro-entérite (virale ou bactérienne), baisse de l'état général, infection urinaire (pyélonéphrite), douleurs, décompensation diabétique
- **Gériatrie** : pathologies neurologiques (Parkinson, démences...), baisse de l'état général, cancers, insuffisances (rénale, cardiaque, respiratoire), réhabilitation/réadaptation, aspect soins palliatifs.
- **Orthopédie** : interventions programmées, différées et en urgence => prothèse totale de hanche, prothèse de genou, prothèse d'épaule, fractures, ostéosynthèse, traitement conservateur des fractures, plastie ligamentaire, amputation, Hallux Valgus. Plus rarement des situations de soins d'ORL et d'ophtalmologie

#### Les interventions infirmières les plus fréquentes

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins de base</li> <li>• Prise des signes vitaux</li> <li>• Gestion de l'antalgie et du confort au moyen de différentes échelles (ECPA, EVA, ESAS)</li> <li>• Évaluation du niveau d'autonomie du/de la patient·e (Barthel)</li> <li>• Surveillances orthopédiques</li> <li>• Transfusions</li> <li>• Pose de voies veineuses</li> <li>• Préparation et pose de perfusions (infusomat, pousse seringue)</li> <li>• Glycémie capillaire</li> <li>• Prises de sang, hémocultures</li> <li>• Soins de PAC et PICC Line</li> <li>• Administration de médicaments per os, iv, sc, im</li> <li>• Administration d'O2</li> <li>• Sondage vésical</li> <li>• Prélèvement d'urines et de selles</li> <li>• Accompagnement en fin de vie</li> <li>• Entretiens familiaux et réseaux pluridisciplinaires</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavements</li> <li>• Bilan-hydrique</li> <li>• Soins et pose de SNG</li> <li>• Prévention d'escarres</li> <li>• Pansement simple ou complexe</li> <li>• Changement et ablation de Redon®</li> <li>• Ablation de fils ou d'agrafes</li> <li>• Surveillance d'une PCA ou PCEA</li> <li>• Soins péri-opératoires</li> <li>• Bandages</li> <li>• ECG</li> <li>• Relation d'aide, communication</li> <li>• Stimulation à la mobilisation</li> <li>• Enseignements divers</li> <li>• Accompagnement des patient·e·s et leurs proches</li> <li>• Gestion de l'état confusionnel</li> </ul> |
|---|--|

## Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

### Biologique

- Échanges gazeux perturbés
- Atteinte à l'intégrité de la peau
- Dégagement inefficace des voies respiratoires
- Mobilité physique réduite
- Hyperthermie
- Excès de volume liquidien
- Douleur aiguë ou chronique
- Fatigue
- Constipation / diarrhée
- Rétention urinaire
- Nausées
- Alimentation déficiente
- Trouble de la déglutition
- Déficit de soins personnels : se laver/effectuer ses soins d'hygiène

### Psycho-social

- Anxiété
- Deuil
- Peur
- Perte d'espoir
- Prise en charge inefficace du programme thérapeutique
- Communication verbale altérée
- Interaction sociales perturbées
- Syndrome d'inadaptation à un changement de milieu

### Risques

- Risque de chute
- Risque de fausse route
- Risque d'infection
- Risque d'hémorragie

#### 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

##### Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

*Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.*

*Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.*

- Réaliser une anamnèse infirmière / une collecte des données complètes
- Élaborer des diagnostics infirmiers ainsi qu'élaborer, évaluer et réactualiser des projets de soins
- Déterminer des priorités dans les soins et réagir face aux imprévus
- Réaliser les techniques de soins (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes) selon les 5 critères de qualité
- Transmettre les observations orales et écrites de manière concise et dans un langage professionnel
- Participer et organiser des colloques interprofessionnels
- Coordonner les soins de manière cohérente
- Réaliser des mesures de prévention de la santé
- Identifier des situations de crise et offrir un accompagnement professionnel
- Dispenser des soins de base et techniques
- Réaliser des liens théorie-pratique
- Etablir une relation de confiance avec les patient·e·s, placer les patient·e·s au centre, prodiguer des soins individualisés
- Informer les patient·e·s et leur famille de manière régulière, complète et adéquate

##### Rôle du communicateur ou de la communicatrice

*Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.*

- Présenter par écrit les patient·e·s selon le modèle de prise en charge systémique
- Se positionner en tant qu'infirmier·ère référent·e lors de discussions interprofessionnelles
- Assister au colloque interdisciplinaire (visite médicale)
- Effectuer des entretiens ciblés avec les patient·e·s et leurs familles, travailler en réseau (famille, patient·e, médecin)

- Communiquer de façon spécifique avec le·la patient·e âgé·e / atteint·e de troubles cognitifs
- Développer l'écoute active
- Démontrer de l'empathie
- Poser un regard critique sur ses attitudes et comportements en cas de conflit
- Transmettre par écrit des informations pertinentes sur le dossier informatisé ; utiliser des formulaires spécifiques via *Phoenix*
- Transmettre des informations concises par oral

### Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

*Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.*

- S'intégrer dans un service à disciplines médicales diversifiées
- Regrouper les informations de l'équipe pluridisciplinaire (physiothérapeutes, ergothérapeute, infirmière de liaison, diététicienne...) et des patient·e-s en vue de guider le projet thérapeutique
- Connaitre le réseau péri-hospitalier pour l'organisation des suites de soins
- Développer un positionnement professionnel adéquat
- Agir en respectant l'éthique de chacun·e
- Être capable de s'intégrer et de s'adapter
- Prodiguer des soins individualisés

### Rôle du leader

*Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient·es, dans le respect des normes professionnelles.*

- Travailler sous supervision d'un·e infirmier·ère de référence
- Participer à la visite médicale avec un·e infirmier·ère pour ses patient·e-s
- Gérer le dossier Phoenix
- Organiser son travail de manière responsable, logique en tenant compte des priorités (établissement du plan horaire) et des différentes disciplines (charge de travail)
- Développer le leadership (9 patients, répartition et délégation du travail) -> auto-évaluation et regard critique
- Développer le rôle autonome -> en fonction de la discipline
- Comprendre les démarches et méthodes de l'institution
- Connaitre les pratiques professionnelles et les protocoles en cours dans le service

## Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient-es/ client-es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.*

- Réaliser des enseignements spécifiques aux patient·e·s pour maintenir leur autonomie -> séjour longs -> réajuster.
- Coordonner et développer des projets communs
- Effectuer de la prévention et soutenir le patient avec les moyens à disposition pour une meilleure qualité de vie
- Mobiliser les ressources des réseaux socio-sanitaires

## Rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice

*Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.*

### En tant qu'apprenant·e :

- Mobiliser les connaissances
  - ✓ Réflexion sur les prises en charge en fonction des disciplines
- Effectuer des recherches en lien avec les pathologies à l'aide de différents moyens :
  - ✓ Documents GUTS
  - ✓ Mise à disposition des protocoles du service de traumatologie
  - ✓ Recherches personnelles et partage via le classeur mis à disposition
  - ✓ Questions pertinentes
  - ✓ Auto-évaluation par le biais d'une fiche ou journal de bord
  - ✓ Hétéroévaluations régulières avec le référent du jour

### En tant que formateur·trice :

- Echanges avec l'équipe pluridisciplinaire
- Disponibilité
- Réflexion sur la pratique et partage des connaissances
- Co-évaluations constructives
- Mise à disposition de moyens à l'étudiant·e
- Planification de stratégies constructives pour pallier au fait qu'il n'y a pas d'étudiants cadet pour l'encadrement (collaboration avec le service de chirurgie, APP, ...)

## Rôle du professionnel ou de la professionnelle

*S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.*

- Prendre en compte et respecter les habitudes culturelles des patient·e·s et de leur famille
- Développer une réflexion éthique et un code déontologique
- Respecter les protocoles et les consignes d'hygiène hospitalière en terme d'isolements
- Respecter l'ergonomie, la sécurité d'autrui, l'élimination des déchets
- Respecter le secret professionnel
- Découvrir ses ressources ainsi que ses difficultés en étant confronté·e par exemple à des situations de crises telles que la gestion de conflits, états d'agitation, situations juridiques...

Centre de formation francophone HVS