



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Martigny
Salle de réveil

1. Généralités

Service	Salle de réveil (anesthésie)
Site / Étage	Martigny / Bloc opératoire
ICP	Gervaise Barras
ICUS	Aline Togni
RF Anesthésie	Marie Dumoulin
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 94 25
Clinicienne	Stéphanie Courouble
Responsable de formation (RF)	Jérôme Clerc jerome.clerc@hopitalvs.ch
Praticien Formateur	Jérôme Saudan jerome.saudan@hopitalvs.ch
Date	Juillet 2022
Version	05

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	6 lits scopés dans une même salle	
Profil de la population soignée	Dès 13 ans	
Horaires de travail étudiant-e-s	08h00 à 16h54	B
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmier·ère·s • Infirmier·ère·s anesthésistes • Infirmier anesthésiste PF • Aide anesthésie 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Expert·e en soins d'anesthésie • Bachelor en soins infirmiers • TSO • Ambulancier·ère ES 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge globale de 1 à 3 patient·e·s simultanément • Soins intégraux • Modèle de pratique professionnelle • Score d'Aldrete • 1-2 infirmier·ère·s par jour en salle de réveil 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> • Documents GUTS • Cours dispensés à l'HES sur les thèmes de : <ul style="list-style-type: none"> • Anesthésie • Chirurgie • Pharmacologie • Anatomie – physiologie (système cardiovasculaire, pulmonaire et neurologique) • Ethique et déontologie • Relation d'aide • Site internet de l'Hôpital de Valais • Site internet du Centre de formation 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prothèse totale de la hanche (PTH) • Prothèse totale du genou (PTG), de l'épaule (PTE), de la cheville • Plastie ligamentaire (LCA) • Arthroscopie épaule (suture coiffe rotateurs) • OS fractures tibia, fémur, radius, humérus • Hallux Valgus | <ul style="list-style-type: none"> • Amygdalectomie • Septoplastie, turbinectomie • Curetage (évacuateur, IVG) • Hystérocopie • Laparoscopique exploratrice • Cataracte • Vitrectomie • Pause de neurostimulateur ou de pompes à but antalgique |
|---|---|

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Installation du-de la patient-e pour un confort optimal dans les limites des restrictions chirurgicales • Surveillance signes vitaux (fréquence respiratoire, tension artérielle, pulsation et saturation) • Reconnaissance troubles du rythme et changement ECG • Surveillances et soins des pansements : venflon, plaies, cathéters antalgie loco-régionales, cathéter artériel • Surveillances, évaluation et traitement de la douleur • Préparation et administration de médicaments IV, per os | <ul style="list-style-type: none"> • Pose de voies veineuses périphériques • Prise de sang • Cathéters artériels : utilisation et surveillance • Glycémie capillaire • Hémoglobine capillaire • Transfusion • Pose et retrait de sonde vésicale • Programmation des pompes pour antalgie post-opératoire (PCA et PCEA) • Surveillance clinique générale et locale • Surveillance signes neuro-vasculaires • Information, éducation, accompagnement et écoute du-de la patient-e • Surveillance et changement du redon® |
|--|--|

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Risque élevé d'altération des fonctions cardiaques et respiratoires • Perturbation transitoire de la conscience, l'attention, la cognition et la perception • Angoisse • Anxiété • Peur | <ul style="list-style-type: none"> • Atteinte à l'intégrité de la peau, des tissus • Douleur aiguë ou chronique • Mobilité réduite • Risque de déficit de volume liquidien • Confusion aiguë ou chronique • Risque d'infection • Douleur |
|---|---|

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles-ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Assurer la continuité des soins : transmissions, positionnement, délégation, coordination et planification
- Évaluation et mise en place de projets de soins
- Réalisation d'offre en soins relationnels en situation de crise
- Identification des besoins post interventionnels
- Rigueur dans l'identification des patient-e-s
- Priorisation selon le degré d'urgence et mise en place d'actions ciblées en tenant compte du contexte
- Réalisation des soins (cf. liste des soins les plus courants, de manière responsable et en respectant les critères de qualité)
- Réalisation de liens théories pratiques selon des données probantes
- Connaissance et utilisation du matériel de manière adéquate (mode d'emploi)

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Réception, compréhension et validation des transmissions post-opératoires
- Centralisation et validation des ordres médicaux sur *Phoenix*
- Instauration d'un climat de confiance
- Transmissions orales pertinentes, synthétiques et complètes des informations du-de la patient-e aux unités de soins en utilisant un langage professionnel
- Traçabilité écrite des actes
- Positionnement et regard critique sur sa pratique

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Travail d'équipe, entraide et intégration
- Coordination et anticipation dans les soins
- Collaboration avec médecin anesthésiste, infirmier·ère anesthésiste, aide de salle dans les différentes phases de la prise en charge
- Compréhension des différents rôles des différent·e·s professionnel·le·s du bloc opératoire (cf. « composition de l'équipe pluridisciplinaire »)

Rôle du·de la manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Gestion de sa charge du travail, délégation au besoin à ses collègues
- Participation active à la répartition et la charge entre les collègues
- Anticipation et décision de transfert à l'étage
- Propositions argumentées d'amélioration
- Elaboration d'objectifs à court terme pour les unités de soins
- Utiliser adéquatement et poser un regard critique sur l'utilisation du dossier patient

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.

- Enseignements spécifiques aux patient·e·s sur l'antalgie auto contrôlée
- Conseils en santé
- Informations au·à la patient·e pour la suite de sa prise en charge dès sa sortie de la salle de réveil

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant-e :

- Mobilisation et développement de ses ressources
- Traces écrites de l'évolution de ses compétences (ex : journal de bord)
- Actualisation des techniques de soins
- Compréhension des opérations et de leurs implications
- Auto-évaluations continues, demande d'hétéro-évaluation
- Apprentissage des nouvelles compétences post interventionnelles
- Engagement dans sa formation
- Pratique réflexive
- Evaluation critique des pratiques de soins (Evidence Based Nursing)

En tant que formateur-trice :

- Superviser et teacher des juniors sur les soins techniques

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Charte de confidentialité
- Respect du secret professionnel
- Discrétion et respect du-de la patient-
- Application des mesures et techniques de prévention des maladies : port de gants, prévention du dos, etc.
- Élimination des déchets selon les protocoles et l'hygiène hospitalière
- Positionnement et argumentation à propos de la politique de santé (institutionnelle, scolaire et fédérale)
- Implication pour sa propre santé au travail
- Respect et application des principes d'ergonomie et de sécurité