



**Offre en formation**  
**Filière Soins infirmiers**

Hôpital de Martigny  
Soins Palliatifs

## 1. Généralités

<b>Service</b>	<b>Gériatrie</b> <b>Soins Palliatifs</b>
<b>Site / Étage</b>	Hôpital de Martigny / 3 <sup>ème</sup> Etage
<b>ICS</b>	José Iglesias
<b>ICUS</b>	Hugon Grégoire Adjointe : Clavelier Sylvie
<b>Numéro de téléphone de l'unité</b>	027 603 95 77
<b>Clinicienne</b>	Dalia Dos Santos
<b>Responsable de formation (RF)</b>	Jérôme Clerc <a href="mailto:jerome.clerc@hopitalvs.ch">jerome.clerc@hopitalvs.ch</a>
<b>Praticienne Formatrice (PF)</b>	Hélène Caudron <a href="mailto:helene.caudron@hopitalvs.ch">helene.caudron@hopitalvs.ch</a>
<b>Date</b>	Mars 2022
<b>Version</b>	05

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

<b>Nombre de lits</b>	<b>8 lits</b>	
<b>Profil de la population soignée</b>	<b>Patients en situation palliative complexe</b> <b>Personnes adultes</b>	
<b>Horaires de travail étudiant-e-s</b>	07h00 – 15h54	<b>B</b>
	07h00 – 12h30 17h00 – 19h54	<b>B4</b>
<b>Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICUS</li> <li>• Infirmière PF</li> <li>• Infirmière clinicienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infirmière spécialisée SP</li> <li>• Infirmier-ère-s</li> </ul>	
<b>Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor Soins Infirmiers</li> <li>• ES soins infirmiers</li> </ul>		
<b>Modèle d'organisation des soins</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins intégraux</li> <li>• Application progressive des principes du Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)</li> </ul>		
<b>Documents à consulter avant l'entrée en stage</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours dispensés à l'HES sur le thème des soins palliatifs</li> <li>• Documents GUTS</li> <li>• Théories de soins</li> <li>• Livret d'accueil remis le 1<sup>er</sup> jour</li> <li>• <a href="#">Site internet de l'Hôpital du Valais</a></li> <li>• <a href="#">Site internet du Centre de formation</a></li> </ul>		

### 3. Caractéristiques médico-soignant-es de l'unité / service

#### Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Cancers divers
- Sclérose latérale amyotrophique (SLA)

#### Les interventions infirmières les plus fréquentes

- |   |   |
|---|---|
| • Soins de base   | • Sondage vésical   |
| • Suppléance dans les AVQ                                     | • Prélèvement urines et selles pour analyse labo          |
| • Prise des signes vitaux                                     | • Lavement  |
| • Administration des médicaments per os, i/v, s/c, i/m        | • Administration d'oxygène et aérosol                     |
| • Pose de voies veineuses périphériques                       | • Bilan hydrique, diurèse, ingesta                        |
| • Surveillance des voies centrales et péridurales             | • Pose et soins de SNG                                    |
| • Soins et surveillance du PAC                                | • Soins et surveillance de PEG                            |
| • Préparation et manipulation de pompe CADD (pompe à opiacés) | • Nutrition entérale                                      |
| • Soins et surveillance cathéter péri                         | • Prévention escarre                                      |
| • Préparation et pose de perfusions                           | • Bandage   |
| • Pansements simples ou complexes                             | • Évaluation des symptômes                                |
| • Soins aux trachéostomies                                    | • Enseignement thérapeutique                              |
| • Ponction veineuse   | • Accompagnement du patient dans son projet de vie        |
| • Hémoculture   | • Suivi de l'entourage pendant et après l'hospitalisation |
| • Transfusion   | • Travail en réseau et interdisciplinarité                |
| • Glycémie capillaire   | • Organisation retour à domicile / congé                  |

## Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

### **BIOLOGIQUE**

- Douleur aigue ou chronique
- Fatigue
- Constipation
- Diarrhée
- Rétention urinaire
- Nausée
- Trouble de la déglutition
- Atteinte de la muqueuse buccale
- Habitudes du sommeil perturbées
- Mobilité physique réduite

### **PSYCHO-SOCIAL**

- Angoisse face à la mort
- Peur
- Perte d'espoir
- Confusion aiguë
- Interactions sociales perturbées
- Syndrome d'inadaptation à un changement de milieu
- Stratégies d'adaptation inefficaces

### **RISQUES**

- Risque de chute
- Risque de fausse route
- Risque d'infection
- Risque d'intolérance à l'activité
- Risque de constipation

#### 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

##### Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

*En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles-ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes*

- Elaborer des diagnostics infirmiers
- Préparer et administrer des traitements médicamenteux
- Surveiller les effets secondaires
- Réaliser les techniques de soins selon les 5 critères de qualité
- Réagir face aux imprévus
- Coordonner avec pertinence les soins et réajuster
- S'adapter au rythme du patient et ajuster en fonction
- Elaborer et superviser des projets de soins
- Participer activement aux colloques
- Déléguer et superviser
- Transmettre de façon pertinente les infos à l'équipe multidisciplinaire
- Se référer à des données probantes dans le choix des interventions
- Identifier les situations de crise
- Informer les patients et la famille dans la limite de ses connaissances et compétences

##### Rôle du communicateur ou de la communicatrice

*En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.*

- Utiliser les techniques d'entretien
- Agir avec empathie
- Créer un lien de confiance avec le patient et sa famille
- Reconnaître et faire appel aux compétences des autres professionnels
- Documenter et transmettre de façon pertinente et dans un langage professionnel les informations
- Se montrer adéquat dans la relation et la communication professionnelle

### Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

*En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.*

- Organiser des réseaux de sortie
- Etablir des contacts avec les différents intervenant·e·s de la PEC
- Identifier les différents intervenant·e·s et leurs prestations
- Prendre part à des décisions éthiques

### Rôle du·de la manager

*En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.*

- Organiser son travail, déléguer et superviser
- Travailler en binôme avec soit ICUS, IC, ou infirmier·ère
- Appliquer les standards de qualité
- Se positionner professionnellement
- Utiliser les outils informatiques à disposition
- Développer le leadership
- Connaître et appliquer les démarches et méthodes de l'institution

### Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.*

- Enseigner au patient·e
- Faire preuve de pertinence dans les interventions en lien avec l'état du·de la patient·e et la spécificité du service
- Coordonner et développer des projets communs

### Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

*En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.*

#### **En tant qu'apprenant-e :**

- Montrer sa motivation continue en exposant ses recherches
- Solliciter l'équipe activement
- Tenir compte des recherches pour évoluer
- S'auto-évaluer
- Réfléchir sur la pratique

#### **En tant que formateur-trice :**

- Etre disponible
- Partager ses connaissances
- Evaluer fréquemment
- Actualiser ses connaissances en permanence

### Rôle du professionnel ou de la professionnelle

*En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.*

- Respecter la confidentialité
- Respecter les principes d'ergonomie
- Respecter le rythme, la sécurité et les besoins du-de la patient-e
- Adopter une démarche éthique
- Respecter l'hygiène hospitalière et l'élimination des déchets



## 5. Offre en formation selon les processus de travail et compétences définis dans le cursus de la formation ES en Soins infirmiers

Processus de soins
1. Recueil des données et anamnèse
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES effectue une évaluation et, si nécessaire, une ré-évaluation. Cela comprend la saisie et l'appréciation de la situation actuelle des patient·e·s sur le plan physique, cognitif, psychique et social, et prend en compte la biographie de la personne et l'histoire du vécu de la maladie par le·la patient·e. Elle·il évalue également le besoin en soins avec les patient·e·s et le cas échéant leurs proches, ainsi que leurs besoins personnels et ressources.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueil de données et évaluation clinique</li> <li>• Evaluation des besoins en soins</li> <li>• Identification des crises et des situations à risque, évaluation et instauration des mesures adéquates</li> </ul>
2. Diagnostic infirmier et planification des soins
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES identifie et évalue les problèmes de santé actuels ou potentiels des patient·e·s, ainsi que leurs ressources. Elle·il établit les diagnostics infirmiers. Elle·il fixe des objectifs avec les patient·e·s et/ou leurs proches et planifie les soins.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des problèmes de santé</li> <li>• Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins</li> <li>• Evaluation des ressources du·de la patient·e et de sa famille dans la prise en charge thérapeutique</li> </ul>
3. Intervention infirmière
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, exécute et supervise les interventions de soins sur la base de connaissances scientifiques, en s'appuyant sur des critères basés sur l'évidence.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation, exécution et supervision des interventions de soins (soins de base et/ou techniques)</li> <li>• Intégration du·de la patient·e dans le processus décisionnel</li> <li>• Soutien au·à la patient·e pour le maintien et le développement de son autonomie</li> <li>• Participation à des programmes d'insertion ou de réinsertion</li> <li>• Collaboration à la gestion des situations critiques et complexes</li> <li>• Mises en place de mesures de prévention et de promotion de la santé</li> </ul>

#### 4. Résultat, évaluation et documentation des soins

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES vérifie l'efficacité des soins sur la base des résultats (mesurables), dans le but d'en assurer la qualité. Elle·il met fin aux processus de soins, organise les transferts et les départs. Elle·il documente les aspects significatifs du processus de soin.*

- Evaluation de l'efficacité et des résultats des interventions de soins
- Utilisation des données probantes dans l'analyse des situations
- Respect des principes éthiques et des normes institutionnelles
- Application des méthodes et des standards en matière de saisie de prestation
- Documentation et gestion du dossier de soins *Phoenix*
- Organisation des transferts et des départs

### Processus de communication

#### 5. Communication et organisation des relations

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES établit et entretient avec les patient·e·s et leurs proches, une relation de confiance et empathique, en choisissant les moyens de communication adéquats.*

- Adéquation de la relation professionnelle, basée sur le respect, l'empathie et la confiance
- Développement et application d'enseignements spécifiques et adaptés aux destinataires (individus, familles, groupes) en collaboration intra et/ou interprofessionnelle

#### 6. Communication intra et interprofessionnelle

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assure la circulation des informations au sein de l'équipe intra et interprofessionnelle*

- Transmissions précises et adaptées à l'équipe intra et/ou interprofessionnelle
- Utilisation du dossier de soins *Phoenix* de manière adéquate et efficiente

## Gestion du savoir

### 7. Formation continue

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES continue de se former en permanence.*

- Argumentation de la pratique professionnelle, développement des liens théorie-pratique
- Auto-évaluation de la qualité du travail et intégration de nouvelles compétences
- Promotion de son propre processus d'apprentissage

### 8. Fonction de formation, d'encadrement et de conseil

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assume des fonctions de formation, d'encadrement et de conseil.*

- Encadrement et accompagnement des stagiaires, étudiant-e-s et/ou apprenti-e ASSC

## Processus d'organisation

### 9. Organisation et gestion

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES est responsable du processus de soins. Elle-il assume des tâches de pédagogie professionnelle. Elle-il collabore efficacement avec l'équipe intra et interprofessionnelle.*

- Contribution active à la collaboration intra et interprofessionnelle
- Coordination et gestion des ressources existantes
- Analyse et participation à la mise en place de processus organisationnels au sein du service/unité et/ou de l'institution
- Gestion des tâches de coordination, de délégation et de supervision au sein de l'équipe intraprofessionnelle

### 10. Logistique et administration

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, de manière autonome ou en collaboration avec les personnes et les services compétents, les conditions cadres structurelles nécessaires aux soins. Dans le cadre de ses activités, elle/il contribue à un déroulement efficient des processus administratifs.*

- Utilisation adéquate du matériel et des installations dans le respect des critères d'économie et d'écologie
- Respect de l'ergonomie
- Gestion des activités logistiques (matériel...)