

Offre en formation des unités / services du CHVR

HES, Filière Soins infirmiers

SITE	Prison des Iles, Sion
SERVICE	Service de médecine pénitentiaire (SMP)
RÉDACTEUR DE L'OFFRE	Praticien-ne Formateur-trice de l'unité
DATE	Août 2020
VERSION	03

1. Généralités

Service	Service de médecine pénitentiaire (SMP)
Site / Étage	Prison des Iles, Sion
ICP	Alain Boson
ICS	Valérie Boutet
ICUS	Mélanie Fellay
Numéro de téléphone de l'unité	027 606 51 76
Clinicien-ne	-
Responsable de formation (RF)	Vanessa Hefhaf-Mauri vanessa.hefhaf-mauri@hopitalvs.ch
Praticien-ne Formateur-trice (PF)	Héritier Mélanie Melanie.Heritier@hopitalvs.ch

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Profil de la population soignée	Adultes masculins de 18 à 80 ans provenant de diverses nationalités et ethnies.	
Durée moyenne de séjour	De 1 jour à 4 ans	
Horaires de travail étudiants	Matin	Après-midi
	07h30 – 12h00	13h35 – 17h24
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICS • ICUS • Infirmier CAS en psychiatrie • Infirmier PF 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor en soins infirmiers PFP 5 - 6 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Soins intégraux avec système de référence pour les patients • Structure d'encadrement MPP 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
Cours dispensés à l'HES sur les thèmes de : <ul style="list-style-type: none"> • Psychiatrie et santé mentale • Troubles de la personnalité • Psychoses • Addictologie • Communication et relation d'aide • Pharmacologie • Site internet de l'Hôpital du Valais 		

3. Caractéristiques médico-soignant-es de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Automutilations
- Accidents de sport
- Traumatologie générale et suivis opératoires
- Etats anxieux
- Etats dépressifs
- Troubles du sommeil

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Préparation et distribution des médicaments
- Soins techniques : prises de sang et injections, pansement, paramètres vitaux, administration de traitement
- Entretien infirmier et médico-infirmier
- Evaluation du risque suicidaire
- Entretien d'entrée – protocole d'admission
- Tenue des dossiers patients
- Tâches administratives et organisationnelles
- Activités thérapeutiques individuels

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Troubles de l'adaptation à un changement de milieu
- Risque suicidaire
- Risque de sentiment de solitude
- Sentiment d'impuissance
- Perte d'élan vital chez l'adulte
- Bien-être altéré
- Anxiété
- Risque d'accident, risque de trauma
- Altération de la communication verbale (différentes nationalités et langues)
- Habitudes de sommeil perturbées
- Contrôle des impulsions inefficaces
- Isolement social
- Opération de la pensée perturbée
- Perte d'espoir

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert-e en soins infirmier

En tant qu'expert-e-s en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles/ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Savoir réaliser une démarche de soins.
- Acquérir un savoir-faire et savoir-être.
- Intégrer une démarche de soins en tenant compte de la spécificité du service.
- Se sensibiliser aux lois et directives, principes éthiques (nationales et internationales) concernant la pratique de la médecine en prison et les soins aux détenus
- Acquérir des compétences en évaluation clinique
- Exercer les soins infirmiers selon la technique du GUTS

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Acquérir un savoir-être ainsi que des compétences relationnelles auprès des personnes détenues en milieu carcéral. (Distance thérapeutique- empathie-résilience)
- Mobiliser les connaissances acquises lors des cours

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Effectuer les transmissions au sein de l'équipe infirmière et de l'équipe pluridisciplinaire
- Développer la sensibilisation à la co-thérapie
- Participer aux échanges interinstitutionnelles en collaborant avec le personnel de surveillance

Rôle du manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Organiser les soins infirmiers et les actes délégués.
- Organiser les consultations
- Utiliser les outils informatiques
- Démontrer de l'intérêt pour de nouveaux projets et formations
- Faire preuve de leadership

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient-e-s et des collectivités.

- Connaître les possibilités de prévention en détention
- Prendre connaissances des directives et lois en la matière
- Elaborer et conduire des actions éducatives (promotion de la santé)
- Développer son autonomie

Rôle de l'apprenant-e et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenant-e-s, les formateurs et les formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant-e :

- Effectuer des recherches personnelles sur la médecine pénitentiaire
- Effectuer des démarches de soins
- Mobiliser sa pratique réflexive à travers l'autoévaluation et la coévaluation
- Démontrer de l'intérêt
- Participer activement aux journées PF
- Faire des liens théorie/pratique
- Proposer des articles scientifiques en lien avec la pratique

En tant que formateur-trice :

- Partager ses connaissances avec l'équipe
- S'intégrer et s'impliquer dans les soins
- Solliciter et échanger des ressources avec ses partenaires professionnels

Rôle du professionnel

En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Respecter le concept de soin institutionnel
- Respecter les protocoles en vigueur
- Utiliser des outils d'évaluation
- Identifier et faire part de ses limites personnelles au PF (gestion des émotions)
- Respecter les principes de mise en sécurité
- Respecter l'éthique professionnelle

Service de formation CHVR