

# Offre en formation des unités / services du CHVR

HES, Filière Ergothérapie

<b>SITE</b>	Sierre
<b>SERVICE</b>	Ergothérapie
<b>RÉDACTEUR DE L'OFFRE</b>	Praticien-ne Formateur-trice de l'unité
<b>DATE</b>	Août 2020
<b>VERSION</b>	02

## 1. Généralités

Département Service	<b>Secteur Médicothérapeutique</b> Ergothérapie
Site / Étage	Sierre / Etage C
Resp.de secteur	Sarah Fournier
Chef de site	Teuta Mernica
Référente ergothérapeute	Laura Melly <a href="mailto:Laura.melly@hopitalvs.ch">Laura.melly@hopitalvs.ch</a>
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 71 63
Responsable de formation E-mail du RF	Françoise Ibach <a href="mailto:françoise.ibach@hopitalvs.ch">françoise.ibach@hopitalvs.ch</a>
Praticien-ne Formateur-trice E-mail du PF	Mathieu Gorgerat <a href="mailto:mathieu.gorgerat@hopitalvs.ch">mathieu.gorgerat@hopitalvs.ch</a>

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Profil de la population soignée	Patients hospitalisés Patients ambulatoires Adultes	
Horaires de travail étudiants	<b>Matin</b>	<b>Après-midi</b>
	8h00-12h15	13h00-17h15
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Référente ergothérapeute</li> <li>• Ergothérapeutes</li> <li>• Ergothérapeute praticienne formatrice</li> </ul>		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor en ergothérapie</li> <li>• Stage d'observation</li> </ul>		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application progressive des principes du Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)</li> </ul>		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours dispensés à la HES selon période de formation pratique</li> <li>• <a href="https://cyberlearn.hes-so.ch/course/view.php?id=5451">https://cyberlearn.hes-so.ch/course/view.php?id=5451</a></li> <li>• <a href="#">Site internet de l'hôpital du Valais</a></li> </ul>		

### 3. Prestations offerte dans l'unité / service

#### Les principales disciplines médicales concernées

- Gériatrie
- Neurologie (4 lits de stroke unit)
- Médecine
- Chirurgie

#### Les pathologies les plus fréquentes

- Démences
- Pathologies neurologiques (AVC, SEP, Parkinson, AIT)
- Pathologies touchant la personne âgée
  - Fractures (humérus, fémur, etc.)
  - Escarres
  - Troubles post-chutes
  - Pathologies autres (cancer)
  - Pathologies respiratoires (BPCO)
- Pathologies cardiaques (décompensations)

#### Les interventions ergothérapeutiques les plus fréquentes

- Evaluation / rééducation des Activités de la Vie Quotidienne (AVQ)
- Mise en place, adaptation de moyens auxiliaires
- Anamnèse, conseils concernant le domicile

#### 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Ergothérapie

##### Rôle Adaptateur

*Adapter l'environnement, adapter les activités de manière à ce que le ou la client-e puisse effectuer ses activités et se servir de son environnement.*

- Adapter le logement du patient en vue du retour à domicile avec des moyens auxiliaires (MA) (ex. Un rollator).
- Proposer des ustensiles adaptés pour la rééducation (ex. repas chez un patient hémiplégique).

##### Rôle d'évaluateur

*Évaluer des performances occupationnelles, des habiletés, des aspects de l'environnement de manière à pouvoir définir l'intervention et mesurer ses résultats, ou encore renseigner des tiers.*

- Évaluer les performances d'un patient dans les activités de la vie quotidienne.
- Aider le patient à retrouver son autonomie dans les activités de la vie quotidienne

##### Rôle de soutien, coach

*Soutenir le ou la client-e dans ses choix, encadrer la progression des acquisitions et des démarches du ou de la client-e.*

- Soutenir le patient tout au long de la thérapie, l'encourager à l'aide d'activité significative afin qu'il soit motivé et qu'il augmente son degré d'autonomie.

##### Rôle de Technicien

*Adapter et arranger l'environnement matériel, fabriquer et adapter des moyens techniques d'intervention, des jeux, des objets usuels*

- Régler et adapter un fauteuil roulant (FR) afin qu'il soit fonctionnel et confortable pour le patient.
- Adapter une douche avec une barre d'appui, un tabouret de douche et un tapis anti-glisse pour que le patient continue de se laver seul de manière sécuritaire.

### Rôle de concepteur

*Concevoir l'intervention ou des dispositifs facilitant l'engagement occupationnel et la participation, mettre en œuvre des évidences scientifiques et des modèles d'intervention, concevoir des projets ou des programmes d'intervention, raisonner, être un-e praticien-ne réflexif-ve.*

- Réfléchir et mettre en place une thérapie adaptée et centrée sur le patient en se référant aux moyens et techniques relevées probantes par la littérature scientifique

### Rôle de gestionnaire

*Organiser son travail, remplir des dossiers, rédiger des courriers et des demandes, comptabiliser et facturer des prestations, gérer et commander du matériel, gérer du personnel auxiliaire ou des étudiant-e-s.*

- Rédiger des notes à la suite de thérapies, de séances ou de colloques dans Phoenix.
- Commander divers matériels soit pour les patients soit pour le service d'ergothérapie.
- Assurer les courriers de demande pour l'AVS, l'AI, etc.

### Rôle de consultant

*Consulter des tiers à propos de ses actions ou de ses interventions et agir comme consultant auprès des autorités ou des divers organismes en matière de prestations d'ergothérapie ou d'évaluation de l'environnement ou de performances occupationnelles, expertiser*

- Partager son projet d'intervention auprès de ses collègues pour avoir leurs avis dans une approche interdisciplinaire.
- Informer, en tant que consultant, les patients et leurs proches sur les prestations d'ergothérapie

### Rôle de conseiller

*Conseiller le ou la client-e, ses proches ou des tiers sur l'aménagement des occupations ou de l'environnement, faire des recommandations.*

- Conseiller sur les MA pertinents dans la situation.
- Informer sur les aménagements réalisables pour un retour à domicile dans les meilleures conditions sécuritaires

### Rôle d'enseignant

*Définir des dispositifs d'apprentissage, enseigner diverses techniques de facilitation ou d'adaptation aux clients-e-s, aux professionnel-le-s, aux proches, contribuer à la formation des ergothérapeutes.*

- Former l'étudiant-e en ergothérapie sur le terrain.
- Stimuler l'étudiant-e à effectuer des liens théorico-pratiques.

### Rôle de communicateur

*Transmettre des informations orales ou écrites aux divers acteurs du système de santé et en recevoir ; communiquer avec le ou la client(e) et ses proches de manière à développer une relation empathique.*

- Participer à des colloques interdisciplinaires.
- Transmettre des informations relatives aux problèmes rencontrés dans les activités de la vie quotidienne de la personne.
- Communiquer les objectifs et les stratégies ou moyens à mettre en place.

### Rôle de collaborateur

*Collaborer avec le ou la client-e (et ses proches) à l'élaboration des objectifs, à la réalisation et à l'évaluation de l'intervention, partager son pouvoir et son savoir, négocier ; collaborer dans l'équipe d'ergothérapeutes, coopérer avec d'autres professions, travailler de manière interdisciplinaire ou en réseau, coordonner ses interventions avec celles des autres.*

- Collaborer avec les différents membres de l'équipe pluridisciplinaire : soignant, médecin et partenaires externes

### Rôle de promoteur de la santé

*Développer des interventions orientées vers le maintien de la santé et le bien-être des populations.*

- Développer des interventions ciblées sur les risques de chute et la prise en charge post-chute.

### Rôle de défenseur (advocacy)

*Défendre vis-à-vis des tiers les intérêts de l'utilisateur, revendiquer des droits pour des personnes en situation occupationnelle défavorable, élaborer des directives de pratique.*

- Défendre les droits du patient vis-à-vis des assurances par exemple.

### Rôle « d'émancipateur » (empowerment)

*Offrir et reconnaître aux client-e-s ou aux groupements d'utilisateurs des moyens d'autodétermination, renforcer le pouvoir des client-e-s.*

- Redonner confiance au patient pour qu'il s'investisse dans l'intervention, qu'il se sente inclus et acteur de la thérapie.

### Rôle de professionnel

*Promouvoir les intérêts de sa profession dans le système de santé, s'impliquer dans le développement de l'ergothérapie ou de la science de l'occupation, agir en tant que professionnel-le responsable sur les plans éthiques et économiques.*

- Présenter l'ergothérapie aux différents professionnels de la santé afin de les sensibiliser à la profession et d'effectuer des prescriptions adéquates.

### Rôle de chercheur

*Participer à des activités de production de connaissance.*

- Participer à des groupes de travail de recherches sur des thématiques rencontrées sur le terrain lors de la pratique (Question PICOT par exemple).

Service de formation CHVR