



Offre en formation Ergothérapie

Hôpital de Sierre
Ergothérapie ambulatoire de la main

1. Généralités

Département / Service	Secteur médicothérapeutique Ergothérapie ambulatoire de la main
Site / Étage	Hôpital de Sierre / Étage B
Responsable de secteur	Sarah Fournier
Cheffe de site	Teuta Mernica
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 71 53
Référente ergothérapeute	Laura Melly laura.melly@hopitalvs.ch
Responsable de formation (RF)	Maria Seara maria.seara@hopitalvs.ch
Praticien Formateur (PF)	Myriam De Ieso myriam.deieso@hopitalvs.ch
Date	Avril 2025
Version	06

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Profil de la population soignée	• Patient·e·s hospitalisé·e·s • Patient·e·s ambulatoires • Adultes	
Horaires de travail étudiant·e·s	Matin	Après-midi
	3 horaires différents : 7h-12h15 08h15-12h15 07h15-13h00	3 horaires différents : 13h00-16h15 13h00-17h30 13h45-16h30
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
• Ergothérapeute praticien formateur • Ergothérapeutes • Référente ergothérapeute (certification Société Suisse de Rééducation de la main)		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
• Bachelor en ergothérapie • Stages d'observation		
Modèle d'organisation des soins		
• Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
• Cours dispensés à la HES selon période de formation pratique • https://cyberlearn.hes-so.ch/course/view.php?id=5451 • Site internet de l'hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation		

3. Prestations offerte dans l'unité / service

Les principales disciplines médicales concernées

- Chirurgie plastique (greffe, brûlure...)
- Chirurgie de la main

Les pathologies les plus fréquentes

Pathologies ou affections touchant les membres supérieurs :

- Section tendons fléchisseurs / extenseurs
- Fractures AB / poignet / main
- Phlegmons / arthrites septiques
- Chirurgie plastique
- Chirurgie réparatrice
- Greffes
- Entorses
- Brûlures
- CRPS
- Arthrose
- Polyarthrite rhumatoïde
- Troubles de la sensibilité

Les interventions ergothérapeutiques les plus fréquentes

- Confection d'attelles
- Rééducation de la main :
 - ✓ Post chirurgie ou post-traumatique
 - ✓ Protocoles de rééducation de suture de tendon
 - ✓ Mobilisation
 - ✓ Thérapie manuelle
 - ✓ Traitement de cicatrice
 - ✓ Drainage
- Evaluation et rééducation de la sensibilité
- Rééducation des patients brûlés (compression, appareillage, mobilisation cutanée)
- Principes de protection articulaires

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Ergothérapie

Rôle d'adaptateur ou d'adaptatrice

Adapter l'environnement, adapter les activités de manière à ce que le·la client·e puisse effectuer ses activités et se servir de son environnement.

- Adapter des attelles en lien avec les lésions
- Adapter une rééducation centrée sur le·la patient·e

Rôle d'évaluateur ou d'évaluatrice

Évaluer des performances occupationnelles, des habiletés, des aspects de l'environnement de manière à pouvoir définir l'intervention et mesurer ses résultats, ou encore renseigner des tiers.

- Évaluer les performances d'un·e patient·e suite à une lésion du MS
- Aider le·la patient·e à retrouver son autonomie dans les activités de la vie quotidienne

Rôle de soutien, coach

Soutenir le·la client·e dans ses choix, encadrer la progression des acquisitions et des démarches du·de la client·e.

- Soutenir le·la patient·e tout au long de la thérapie, l'encourager à l'aide d'activités significatives pour qu'il·elle soit motivé·e et qu'il·elle augmente son degré d'autonomie

Rôle de technicien ou de technicienne

Adapter et arranger l'environnement matériel, fabriquer et adapter des moyens techniques d'intervention, des jeux, des objets usuels.

- Confectionner et adapter des orthèses d'immobilisation ou d'exercices afin qu'elles soient fonctionnelles et confortables pour le·la patient·e

Rôle de concepteur ou de conceptrice

Concevoir l'intervention ou des dispositifs facilitant l'engagement occupationnel et la participation, mettre en œuvre des évidences scientifiques et des modèles d'intervention, concevoir des projets ou des programmes d'intervention, raisonner, être un·e praticien·ne réflexif·ve.

- Réfléchir et mettre en place une thérapie adaptée et centrée sur le·la patient·e en se référant aux moyens et techniques relevées probantes par la littérature scientifique

Rôle de gestionnaire

Organiser son travail, remplir des dossiers, rédiger des courriers et des demandes, comptabiliser et facturer des prestations, gérer et commander du matériel, gérer du personnel auxiliaire ou des étudiant·e·s.

- Rédiger des notes à la suite des thérapies de séance dans *Phoenix*
- Assurer les courriers de suivi auprès de médecins et ergothérapeutes ambulatoires

Rôle de consultant ou de consultante

Consulter des tiers à propos de ses actions ou de ses interventions et agir comme consultant·e auprès des autorités ou des divers organismes en matière de prestations d'ergothérapie ou d'évaluation de l'environnement ou de performances occupationnelles, expertiser.

- Partager son projet d'intervention auprès des collègues pour avoir leur avis dans une approche interdisciplinaire
- Informer, en tant que consultant, les patient·e·s et leurs proches sur les prestations d'ergothérapie

Rôle de conseiller ou de conseillère

Conseiller le·la client·e, ses proches ou des tiers sur l'aménagement des occupations ou de l'environnement, faire des recommandations.

- Conseiller / informer le·la client·e sur les adaptations, consignes de sécurité en fonction des lésions, sutures, reconstructions, cicatrices

Rôle d'enseignant ou d'enseignante

Définir des dispositifs d'apprentissage, enseigner diverses techniques de facilitation ou d'adaptation aux clients·e·s, aux professionnel·le·s, aux proches, contribuer à la formation des ergothérapeutes.

- Former le·la patient· aux protocoles post-opératoires
- Former l'étudiant·e en ergothérapie sur le terrain
- Stimuler l'étudiant·e à effectuer des liens théorico-pratiques

Rôle de communicateur ou de communicatrice

Transmettre des informations orales ou écrites aux divers acteur·trice·s du système de santé et en recevoir ; communiquer avec le·la client·e et ses proches de manière à développer une relation empathique.

- Participer à des discussions interdisciplinaires (colloque de transmission, médecins, etc.)
- Transmettre des informations relatives aux activités de la vie quotidienne de la personne
- Communiquer les objectifs, les stratégies ou moyens à mettre en place.

Rôle de collaborateur ou de collaboratrice

Collaborer avec le·la client·e (et ses proches) à l'élaboration des objectifs, à la réalisation et à l'évaluation de l'intervention, partager son pouvoir et son savoir, négocier ; collaborer dans l'équipe d'ergothérapeutes, coopérer avec d'autres professions, travailler de manière interdisciplinaire ou en réseau, coordonner ses interventions avec celles des autres.

- Collaborer avec les différents membres de l'équipe pluridisciplinaire : médecins, soignant·e·s et partenaires externes

Rôle de promoteur ou de promotrice de la santé

Développer des interventions orientées vers le maintien de la santé et le bien-être des populations.

- Développer des interventions ciblées sur la sécurité post-chirurgie de la main

Rôle de défenseur ou de défenseure (advocacy)

Défendre vis-à-vis des tiers les intérêts de l'usager·ère, revendiquer des droits pour des personnes en situation occupationnelle défavorable, élaborer des directives de pratique.

- Défendre les droits du·de la patient·e vis-à-vis des assurances

Rôle « d'émancipateur » ou « d'émancipatrice » (empowerment)

Offrir et reconnaître aux client·e·s ou aux groupements d'usagers des moyens d'autodétermination, renforcer le pouvoir des client·e·s.

- Redonner confiance au·à la patient·e pour qu'il·elle s'investisse dans l'intervention, qu'il·elle se sente inclus·e et acteur·rice de la thérapie

Rôle de professionnel ou de professionnelle

Promouvoir les intérêts de sa profession dans le système de santé, s'impliquer dans le développement de l'ergothérapie ou de la science de l'occupation, agir en tant que professionnel·le responsable sur les plans éthiques et économiques

- Présenter l'ergothérapie aux différent·e·s professionnel·le·s de la santé afin de les sensibiliser à la profession et d'effectuer des prescriptions adéquates

Rôle de chercheur ou de chercheuse

Participer à des activités de production de connaissance.

- Participer à des groupes de travail sur des thématiques rencontrées sur le terrain lors de la pratique

Centre de formation francophone HVS