



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Sierre
Médecine aiguë de la personne âgée - Gériatrie 1

1. Généralités

Service	Médecine aiguë de la personne âgée Gériatrie 1
Site / Étage	Hôpital de Sierre / Étage E
ICS	Maria Lopes de Almeida Ferreira
ICUS	Rui Pedro Da Cunha Machado Maia
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 72 81
Clinicienne	Anne-Laure Fauquex
Responsable de formation (RF)	Maria Seara maria.seara@hopitalvs.ch
Praticiennes Formatrices (PF)	Jennifer Barras jennifer.barras@hopitalvs.ch Romaine Lenz romaine.lenz@hopitalvs.ch
Date	Avril 2023
Version	05

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	42 lits dont 6 chambres individuelles	
Profil de la population soignée	Patient·e·s en âge AVS atteint·e·s de polyopathologies en lien avec le vieillissement	
Horaires de travail étudiant·e·s	07h00 à 15h54	B
	07h00 à 18h30	B2
	07h00 à 12h24 17h30 à 21h24	B5
	07h00 à 12h24 17h00 à 20h45	B6
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmière clinicienne • Infirmières PF • Infirmières spécialisées en gériatrie • Infirmières • ASSC • Aides- soignantes 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor soins infirmiers • Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires • Apprentissage ASSC • Stages d'observation • Stages ECG • Stages propédeutiques 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Soins intégraux • Travail en binôme • Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) 		

Documents à consulter avant l'entrée en stage

- Cours dispensés à l'HES sur le thème de la gériatrie
- Documents GUTS
- Les syndromes gériatriques : [revue médicale suisse](#)
- [Site internet de l'Hôpital du Valais](#)
- [Site internet du Centre de formation](#)

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Démences
- Pathologies neurologiques : AVC, AIT, Sclérose en plaques, Parkinson
- Pathologies cardiaques
- Pathologies respiratoires
- Pathologies tumorales
- Pathologies rénales (dialyse)
- Troubles endocriniens
- Escarres, ulcères, greffes
- Maladies ostéo-articulaires : ostéoporose, fracture fémorale, arthrose

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Examen clinique
- Soins de base
- Aide à l'alimentation et à l'hydratation
- Prise de sang
- Pose de voie veineuse
- Administration de médicaments per os, i/v, s/c., i/m
- Préparation et pose de perfusions i/v et s/c.
- ECG
- Assistance respiratoire
- Pose de sonde vésicale
- Pose et surveillance de sondes naso-gastriques
- Alimentation par sonde
- Soins de stomie digestive
- Réfection de pansements
- Ablation de fils et d'agrafes
- Gestion de l'antalgie et du confort au moyen de différentes échelles (ECPA, EVA, ESAS)
- Evaluation du niveau d'autonomie du/de la patient·e (Barthel)
- Soins relationnels : Gestion de l'état confusionnel, gestion de la fin de vie (accompagnement, deuil familial), entretiens avec patient·e·s, entretiens familiaux, réseau pluridisciplinaire.

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Déficit de soins personnels : se laver / effectuer ses soins d'hygiène
- Opérations de la pensée perturbées
- Atteinte à l'intégrité de la peau
- Atteinte à l'intégrité des tissu
- Risque de chute
- Mobilité physique réduite
- Douleur aiguë
- Douleur chronique
- Anxiété

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles-ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Développer un projet de soins individualisé, continu et adapté aux besoins spécifiques de la personne âgée
- Instaurer un partenariat avec le-la patient·e et son entourage (informer, soutenir, accompagner)
- Administrer les soins de base et les soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Evaluer en équipe pluridisciplinaire la complexité de la situation de la personne âgée et assurer la coordination des interventions
- Garantir des conditions de prise en soins dans le respect des dimensions légales, déontologiques éthiques (directives anticipées)
- Evaluer les grands syndromes gériatriques : troubles de la vision et de l'audition, incontinence, dénutrition, trouble de l'équilibre, déficit cognitif, insomnie, isolement social, risque de chute, prévention des escarres, etc.
- Evaluer la situation du·de la patient·e au niveau de son bien-être physique, psychique, spirituel et social, de façon régulière

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Accompagner le-la patient·e et son entourage dans la prise de décision liée à son état de santé (entretien, réseau)
- Transmettre les informations par oral et par écrit de manière pertinente sur le dossier informatisé
- Utiliser les formulaires spécifiques
- Soutenir le-la patient·e et son entourage dans les situations de crises (fin de vie, deuil, placement, péjoration cognitive (démences))
- Documenter toutes les étapes de la démarche de soins dans le dossier informatisé, de façon systématique, complète et en termes professionnels

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Evaluer les besoins du·de la patient·e par le biais d'outils d'évaluation spécifiques (échelle de la douleur, Braden, assessment clinique, risque de chute, état nutritionnel, etc.)
- Coordonner les évaluations et effectuer des synthèses en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire
- Organiser des colloques de réseau

Rôle du·de la manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Planifier des interventions adaptées et personnalisées, évaluer leur adéquation auprès du·de la patient·e, réajuster les actions selon l'évolution du patient et en collaboration avec les autres intervenants
- Assurer le confort et la qualité de vie du·de la patient·e dans les soins palliatifs et de fin de vie
- Déléguer et/ou superviser le travail
- Développer le leadership
- Favoriser le travail en binôme (infirmier·ère et ASSC) pour une optimisation de la prise en soins
- Gérer les dossiers *Phoenix*

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant·e :

- Etre ouvert·e au changement et aux nouvelles interventions de soins
- Mobiliser et approfondir les connaissances spécifiques à la Gériatrie à l'aide des moyens suivants :
 - Documents GUTS
 - Journal de bord
 - Recherche de preuves scientifiques
 - Auto-évaluation
 - Documents de cours

En tant que formateur·trice :

- Encadrer les membres de l'équipe dans le but d'une meilleure qualité des soins

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Collaborer avec les membres de l'équipe pluridisciplinaire
- Participer et prendre position dans l'intérêt du·de la patient·e lors des colloques d'équipe ou de la visite médicale
- Utiliser la complémentarité des actions des différents partenaires de soins
- Développer la responsabilité et le rôle autonome de l'infirmier·ère

5. Offre en formation selon les processus de travail et compétences définis dans le cursus de la formation ES en Soins infirmiers

Processus de soins

1. Recueil des données et anamnèse

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES effectue une évaluation et, si nécessaire, une ré-évaluation. Cela comprend la saisie et l'appréciation de la situation actuelle des patient·e·s sur le plan physique, cognitif, psychique et social, et prend en compte la biographie de la personne et l'histoire du vécu de la maladie par le·la patient·e. Elle·il évalue également le besoin en soins avec les patient·e·s et le cas échéant leurs proches, ainsi que leurs besoins personnels et ressources.

- Recueil de données et évaluation clinique
- Evaluation des besoins en soins
- Identification des crises et des situations à risque, évaluation et instauration des mesures adéquates
- Anamnèse complète (feuilles explicatives dans le service)

2. Diagnostic infirmier et planification des soins

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES identifie et évalue les problèmes de santé actuels ou potentiels des patient·e·s, ainsi que leurs ressources. Elle·il établit les diagnostics infirmiers. Elle·il fixe des objectifs avec les patient·e·s et/ou leurs proches et planifie les soins.

- Identification des problèmes de santé
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Evaluation des ressources du·de la patient·e et de sa famille dans la prise en charge thérapeutique
- Réalisation des assessments
- Utilisation d'échelle (Barthel, EPA)

3. Intervention infirmière

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, exécute et supervise les interventions de soins sur la base de connaissances scientifiques, en s'appuyant sur des critères basés sur l'évidence.

- Organisation, exécution et supervision des interventions de soins (soins de base et/ou techniques)
- Intégration du·de la patient·e dans le processus décisionnel
- Soutien au·à la patient·e pour le maintien et le développement de son autonomie
- Participation à des programmes d'insertion ou de réinsertion
- Collaboration à la gestion des situations critiques et complexes
- Mise en place de mesures de prévention et de promotion de la santé

4. Résultat, évaluation et documentation des soins

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES vérifie l'efficacité des soins sur la base des résultats (mesurables), dans le but d'en assurer la qualité. Elle·il met fin aux processus de soins, organise les transferts et les départs. Elle·il documente les aspects significatifs du processus de soin.

- Evaluation de l'efficacité et des résultats des interventions de soins
- Utilisation des données probantes dans l'analyse des situations
- Respect des principes éthiques et des normes institutionnelles
- Application des méthodes et des standards en matière de saisie de prestation
- Documentation et gestion du dossier de soins *Phoenix*
- Organisation des transferts et des départs

Processus de communication

5. Communication et organisation des relations

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES établit et entretient avec les patient·e·s et leurs proches, une relation de confiance et empathique, en choisissant les moyens de communication adéquats.

- Adéquation de la relation professionnelle, basée sur le respect, l'empathie, la confiance, le non jugement
- Développement et application d'enseignements spécifiques et adaptés aux destinataires (individus, personne de référence, familles, groupes) en collaboration intra et/ou interprofessionnelle

6. Communication intra et interprofessionnelle

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assure la circulation des informations au sein de l'équipe intra et interprofessionnelle

- Transmissions précises, adaptées par systèmes à l'équipe intra et/ou interprofessionnelle
- Utilisation du dossier de soins *Phoenix* de manière adéquate et efficiente

Gestion du savoir

7. Formation continue

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES continue de se former en permanence.

- Argumentation de la pratique professionnelle, développement des liens théorie-pratique
- Auto-évaluation de la qualité du travail et intégration de nouvelles compétences
- Promotion de son propre processus d'apprentissage

8. Fonction de formation, d'encadrement et de conseil

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assume des fonctions de formation, d'encadrement et de conseil.

- Encadrement et accompagnement des stagiaires et étudiant·e·s

Processus d'organisation

9. Organisation et gestion

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES est responsable du processus de soins. Elle·il assume des tâches de pédagogie professionnelle. Elle·il collabore efficacement avec l'équipe intra et interprofessionnelle.

- Contribution active à la collaboration intra et interprofessionnelle
- Coordination et gestion des ressources existantes
- Analyse et participation à la mise en place de processus organisationnels au sein du service/unité et/ou de l'institution
- Gestion des tâches de coordination, de délégation et de supervision au sein de l'équipe intraprofessionnelle

10. Logistique et administration

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, de manière autonome ou en collaboration avec les personnes et les services compétents, les conditions cadres structurelles nécessaires aux soins. Dans le cadre de ses activités, elle/il contribue à un déroulement efficient des processus administratifs.

- Utilisation adéquate du matériel et des installations dans le respect des critères d'économie et d'écologie
- Respect de l'ergonomie
- Gestion des activités logistiques (matériel...)
- Participation au rangement de la commande de matériel et des armoires de soins

Centre de formation francophone HVS