



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Sierre
Unité Privés

1. Généralités

Service	Privé
Site / Étage	Hôpital de Sierre / 2 ^{ème} étage
ICP	Emmanuel Vallet
ICUS	Martin Desrosiers
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 73 72
Clinicienne	Nadine Fuchs
Responsable de formation (RF)	Maria Seara maria.seara@hopitalvs.ch
Praticienne Formatrice (PF)	Martine Frossard martine.frossard@hopitalvs.ch
Date	Octobre 2024
Version	01

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	9 lits	
Profil de la population soignée	Adultes et personnes âgées (disciplines gériatrie, chirurgie et réadaptation)	
Horaires de travail étudiant	07h00-15h54	B
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
• ICUS • Infirmière clinicienne • Infirmière PF • Infirmier		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
• Bachelor soins infirmiers (voie classique ou NTA / PFP4 – PFP5 – PFP6)		
Modèle d'organisation des soins		
• Soins intégraux et prise en charge globale • Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
• Cours dispensés à la HES sur les thèmes de : vieillissement et personnes âgées et types de démences • Cours dispensés à la HES sur les thèmes d'anatomie et physiologie des différents systèmes ✓ Système rénal et urinaire ✓ Système tégumentaire ✓ Types d'anesthésie ✓ Soins péri opératoires ✓ Gynécologie ✓ Système cardio-vasculaire • Documents GUTS • Site internet de l'Hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- **Gériatrie** : pathologies neurologiques (Parkinson, démences, AVC), baisse de l'état général, insuffisances (rénale, cardiaque, respiratoire), réhabilitation/réadaptation
- **Chirurgie** : urologie, plastique, maxillo-faciale, chirurgie de la main
- **Réadaptation cardio-vasculaire** : réadaptation post changement de valves, pontages...
- **Réadaptation musculo-squelettique** : Réadaptation post opération orthopédiques, ...

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- | | |
|--|---|
| • Soins de base | • Lavements |
| • Prise des signes vitaux | • Bilan-hydrique/alimentaires |
| • Examen clinique par systèmes | • Prévention d'escarres |
| • Gestion de l'antalgie et du confort au moyen de différentes échelles (ECPA, EVA, ESAS) | • Pansement simple ou complexe |
| • Évaluation du niveau d'autonomie du patient (Barthel) | • Soins péri-opératoires |
| • Pose de voies veineuses périphériques | • Bandages |
| • Préparation et pose de perfusions/transfusions | • ECG |
| • Glycémie capillaire | • Relation d'aide, communication |
| • Prises de sang, hémocultures | • Stimulation à la mobilisation |
| • Administration de médicaments per os, iv, sc, im | • Enseignements divers |
| • Administration d'O2 | • Accompagnement des patients et leurs proches |
| • Prélèvement d'urines et selles | • Gestion de l'état confusionnel |
| | • Accompagnement en fin de vie |
| | • Entretiens familiaux et réseaux pluridisciplinaires |

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

Biologique :

- Atteinte à l'intégrité de la peau
- Mobilité physique réduite
- Atteinte intégrité de la peau et des tissus
- Douleur aiguë ou chronique
- Hyperthermie
- Douleur aiguë ou chronique
- Fatigue
- Constipation / diarrhée
- Rétention urinaire
- Nausées
- Alimentation déficiente
- Trouble de la déglutition
- Déficit de soins personnels : se laver/effectuer ses soins d'hygiène

Psycho-social :

- Anxiété
- Deuil
- Peur
- Perte d'espoir
- Prise en charge inefficace du programme thérapeutique
- Communication verbale altérée
- Interaction sociales perturbées
- Syndrome d'inadaptation à un changement de milieu

Risques :

- Risque de chute
- Risque de fausse route
- Risque d'infection

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

Garantir la sécurité des patients et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.

- Réaliser une anamnèse infirmière / une collecte des données complètes
- Élaborer des diagnostics infirmiers
- Déterminer des priorités dans les soins et réagir face aux imprévus
- Réaliser les soins de base et techniques de soins (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes) selon les 5 critères de qualité
- Transmettre les observations orales et écrites de manière concise et dans un langage professionnel
- Participer et organiser des colloques interprofessionnels
- Réaliser des liens théorie-pratique

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

- Coordonner les soins de manière cohérente
- Informer les patients et leur famille de manière régulière, complète et adéquate
- Réaliser des mesures de prévention de la santé
- Identifier des situations de crise et offrir un accompagnement professionnel

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patients/ clients, les proches et les professionnels, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- Présenter par écrit les patient s selon le modèle de prise en charge systémique
- Se positionner en tant qu'infirmier· référent lors de discussions interprofessionnelles
- Assister au colloque interdisciplinaire (visite médicale)
- Effectuer des entretiens ciblés avec les patients et leurs familles, travailler en réseau (famille, patient, médecin)
- Communiquer de façon spécifique avec le patient âgé / atteint de troubles cognitifs
- Développer l'écoute active
- Démontrer de l'empathie
- Transmettre par écrit des informations pertinentes sur le dossier informatisé; utiliser des formulaires spécifiques via *Phoenix*
- Transmettre des informations concises par oral

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.

- S'intégrer dans un service à disciplines médicales diversifiées
- Regrouper les informations de l'équipe pluridisciplinaire (physiothérapeutes, ergothérapeute, infirmière de liaison, diététicienne...) et des patients en vue de guider le projet thérapeutique
- Connaître le réseau péri-hospitalier pour l'organisation des suites de soins
- Développer un positionnement professionnel adéquat
- Agir en respectant l'éthique de chacun

Rôle du leader

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patients, dans le respect des normes professionnelles.

- Travailler sous supervision d'un infirmier de référence
- Participer à la visite médicale avec un infirmier pour ses patients
- Gérer le dossier Phoenix
- Organiser son travail de manière responsable, logique en tenant compte des priorités (établissement du plan horaire)
- Développer le leadership
- Comprendre les démarches et méthodes de l'institution
- Connaître les pratiques professionnelles et les protocoles en cours dans le service

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patients/ clients, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- Réaliser des enseignements spécifiques aux patients pour maintenir leur autonomie
- Coordonner et développer des projets communs
- Effectuer de la prévention
- Mobiliser les ressources des réseaux socio-sanitaires

Rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice

Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.

En tant qu'apprenant:

- Mobiliser les connaissances
- Effectuer des recherches en lien avec les pathologies à l'aide de différents moyens :
 - ✓ Documents GUTS
 - ✓ Recherches personnelles
 - ✓ Questions pertinentes
 - ✓ Journal de bord pour les auto-évaluation
 - ✓ Co-évaluation

En tant que formateur:

- Echanges avec l'équipe pluridisciplinaire
- Disponibilité
- Réflexion sur la pratique et partage des connaissances
- Co-évaluations constructives

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- Prendre en compte et respecter les habitudes culturelles des patients et de leur famille
- Développer une réflexion éthique et un code déontologique
- Respecter les protocoles et les consignes d'hygiène hospitalière en terme d'isolements
- Respecter l'ergonomie, la sécurité d'autrui, l'élimination des déchets
- Respecter le secret professionnel
- Découvrir ses ressources ainsi que ses difficultés en étant confronté par exemple à des situations de crises telles que la gestion de conflits, états d'agitation, autres.

Centre de formation francophone HVS