

Offre en formation des unités / services du CHVR

HES, Filière Soins infirmiers

SITE	Hôpital de Sierre
SERVICE	Service Psychiatrie et Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent (SPPEA)
RÉDACTEUR DE L'OFFRE	Praticien-ne Formateur-trice de l'unité
DATE	Août 2020
VERSION	04

1. Généralités

Service	Psychiatrie et Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent
Site / Étage	Sierre / Etage E
ICP / ICS	Alain Boson
ICUS	Benoit Wullens
Numéro de téléphone de l'unité	027 60 37917
Clinicien-ne	Benjamin Rukakaza
Responsable de formation (RF)	Vanessa Hefhaf-Mauri vanessa.hefhaf-mauri@hopitalvs.ch
Praticien-ne Formateur-trice (PF)	Mélanie Barras melanie.barras@hopitalvs.ch

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	10 lits	
Profil de la population soignée	Jeunes de 12 à 18 ans Personnes en souffrance psychique / psychiatrie gén.	
Horaires de travail étudiants	Matin	07h30 – 15h54 8h00 – 16h24
	Soir	13h36 – 22h00
	Nuit	21h45 – 8h00
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmière clinicienne • Infirmière spécialiste clinique • Infirmière PF • Infirmière avec un CAS en psychiatrie 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor Soins Infirmiers PFP 4-5-6 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Soins intégraux avec le système de référence pour les patients • Structure d'encadrement : « 4 Beine Modèle » (MPP) 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
Cours dispensés à l'HES sur les thèmes de : <ul style="list-style-type: none"> • Communication et relation d'aide • Psychiatrie et santé mentale (si enseigné par la HES avant le stage) • Site internet de l'hôpital du Valais 		

3. Caractéristiques médico-soignant-es de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Troubles du comportement
- Troubles du comportement alimentaire
- Dépression
- Troubles anxieux

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Travail en systémique
- Entretiens infirmiers et médico-infirmiers
- Relation d'aide
- Action éducative
- Activités psychosociales : animation d'ateliers thérapeutiques et communication (sport, médias, bricolage, etc.), promenades individuelles ou de groupe
- Soutien dans la prise d'autonomie
- Collaboration avec le réseau extrahospitalier : OPE, écoles, foyers, Addiction Valais, ORIF, Action jeunesse, etc.
- Activités thérapeutiques de groupe : relaxation, affirmation de soi
- Soins techniques : paramètres vitaux, prise de sang, administration des traitements, injection, etc.

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Anxiété
- Perte élan vital
- Diminution de l'estime de soi
- Risque de violence envers soi
- Alimentation déficiente
- Stratégies d'adaptation inefficaces
- Diminution situationnelle de l'estime de soi

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert-e en soins infirmier

En tant qu'expert-e-s en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles/ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Utiliser et compléter le dossier de soins informatisé (PHOENIX)
- Élaborer une démarche de soins en collaboration avec l'équipe et le patient
- Appréhender les problématiques et argumentations au travers des données liées aux troubles et aux traitements associés
- Présenter et argumenter sa démarche de soins
- Mener des actions en lien avec les hypothèses et/ou les problématiques
- Suivre les situations de soins, analyser les résultats
- Appliquer les différentes techniques de soins (soins techniques et relationnels) apprises, sous supervision puis de manière autonome
- Contribuer et coopérer aux activités de l'équipe interdisciplinaire et aux processus décisionnels
- Effectuer des recherches sur le système socio-sanitaire et s'informer auprès des intervenants intra/extrahospitalier
- Transmettre ses observations et les informations aux médecins et à l'équipe lors des différents colloques
- Retranscrire les données de manière structurée et dans un langage professionnel

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Démontrer de l'intérêt pour la communication interpersonnelle
- Utiliser les techniques, les habiletés et les attitudes lors de la communication
- Affirmer son rôle : écoute active, empathie, silence, réflexion, respect, etc.
- S'assurer régulièrement du bien-être du patient et reconnaître les moments propices pour la relation d'aide
- Se positionner comme co-référent du patient
- S'informer du suivi de la prise en charge
- Adapter sa communication à la population accueillie et aux troubles
- Utiliser et transmettre les difficultés de communications, rencontrées, avec des patients présentant des troubles psychiques complexes (patient délirant, suicidaire ou potentiellement violent)
- Participer aux entretiens infirmiers et médico-infirmiers ainsi qu'aux entretiens de famille.
- Instaurer une relation de confiance avec le patient (utiliser des médiateurs tel que le jeu)
- Utiliser le dossier de soins informatisé : transmissions écrites et orales ciblées dans un langage professionnel
- Démontrer des habiletés de communication et de négociation selon les besoins du patient et des soins

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- S'intégrer au sein de l'équipe interdisciplinaire
- Connaître et comprendre la place et les rôles des différents membres de l'équipe
- Participer à la coordination des soins avec l'équipe
- Participer aux activités thérapeutiques
- Participer à une journée découverte dans une autre unité de soins
- Participer activement aux différents colloques et présentations de cas

Rôle du manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Développer une vision globale des soins
- S'appuyer sur le PF et son accompagnement pour acquérir une pratique autonome
- Prendre en charge des patients en coréférence
- Etre en mesure de réorienter sa prise en charge en lien avec les nouvelles données
- Faire preuve d'initiatives au travers de son organisation, de ses journées de travail
- Participer activement aux différents colloques
- Utiliser les protocoles de soins du Département de Psychiatrie et Psychothérapie et du GUTS
- Développer sa capacité à déléguer
- Manager les situations de soins (simples à complexes)
- Affirmer son leadership auprès de l'équipe interdisciplinaire

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient-e-s et des collectivités.

- Identifier les facteurs contributifs à une bonne santé mentale
- Interpréter les déterminants de la santé et évaluer les besoins de santé du patient
- Favoriser le mieux-être du patient
- Élaborer et conduire des actions éducatives et des programmes journaliers
- Orienter et motiver les patients dans leur démarche de soins et dans l'utilisation du système de santé

Rôle de l'apprenant-e et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenant-e-s, les formateurs et les formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant-e :

- Effectuer des recherches personnelles sur la psychiatrie pour parfaire ses connaissances dans le domaine de l'enfant et de l'adolescent
- Effectuer une démarche de soins
- Mobiliser sa pratique réflexive à travers l'auto-évaluation et la co-évaluation puis mettre en place les réajustements
- Démontrer un intérêt et une implication par son questionnement professionnel
- Participer activement aux journées PF
- Faire des liens théorie-pratique
- Critiquer ses prestations et ses prises d'initiatives

En tant que formateur-trice :

- Partager ses connaissances avec des pairs en stage et l'équipe
- Encadrer un pair lors de la journée découverte de l'unité de soins
- Journée PF : réflexion et analyse des situations rencontrées
- S'intégrer et s'impliquer dans les soins intégraux
- Solliciter et échanger des ressources avec ses partenaires professionnels

Rôle du professionnel

En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Respecter le concept de soins institutionnel
- Respecter les protocoles en vigueur
- Utiliser les outils d'évaluation
- Identifier et faire part de ses limites personnelles au PF et à l'équipe
- Mettre en place une relation de confiance avec le patient afin de le rendre acteur de ses soins
- Réfléchir sur son rôle en tant que futur professionnel, questionner et se questionner
- Respecter l'éthique professionnelle
- Respecter les règles d'hygiène hospitalière et d'ergonomie