



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Sierre
Service Psychiatrie et Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent (SPPEA)

1. Généralités

Service	Psychiatrie et Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent
Site / Étage	Hôpital de Sierre / Étage E
ICP / ICS	Alain Boson
ICUS	Benoit Wullens
Numéro de téléphone de l'unité	027 60 37917
Clinicienne	Elodie Dayer
Responsable de formation (RF)	Vanessa Mauri vanessa.mauri@hopitalvs.ch
Praticienne Formatrice (PF)	Joëlle Knipper joelle.knipper@hopitalvs.ch
Date	Septembre 2024
Version	07

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	10 lits	
Profil de la population soignée	Jeunes de 12 à 18 ans Personnes en souffrance psychique / psychiatrie générale	
Horaires de travail étudiant·e·s	Matin	07h30 – 15h54 08h00 – 16h24
	Soir	13h36 – 22h00
	Nuit	21h45 – 08h00
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmière clinicienne • Infirmière spécialiste clinique • Infirmière PF • Infirmier·ère·s avec un CAS en psychiatrie 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor Soins Infirmiers PFP 4-5-6 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Soins intégraux avec le système de référence pour les patient·e·s • Structure d'encadrement : « 4 Beine Modèle » (MPP) 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<p>Cours dispensés à l'HES sur les thèmes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication et relation d'aide • Psychiatrie et santé mentale (si enseigné par la HES avant le stage) • Site internet de l'hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies les plus fréquentes

- Troubles du comportement
- Troubles du comportement alimentaire
- Dépression
- Troubles anxieux

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Travail en systémique
- Entretiens infirmiers et médico-infirmiers
- Relation d'aide
- Action éducative
- Activités psychosociales : animation d'ateliers thérapeutiques et communication (sport, médias, bricolage, etc.), promenades individuelles ou de groupe
- Soutien dans la prise d'autonomie
- Collaboration avec le réseau extrahospitalier : OPE, écoles, foyers, Addiction Valais, ORIF, Action jeunesse, etc.
- Activités thérapeutiques de groupe : relaxation, affirmation de soi
- Soins techniques : paramètres vitaux, prise de sang, administration des traitements, injection, etc.

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Anxiété
- Perte élan vital
- Diminution de l'estime de soi
- Risque de violence envers soi
- Alimentation déficiente
- Stratégies d'adaptation inefficaces
- Diminution situationnelle de l'estime de soi

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

- Utiliser et compléter le dossier de soins informatisé *Phoenix*
- Élaborer une démarche de soins en collaboration avec l'équipe et le·la patient·e
- Appréhender les problématiques et argumentations au travers des données liées aux troubles et aux traitements associés
- Présenter et argumenter sa démarche de soins
- Mener des actions en lien avec les hypothèses et/ou les problématiques
- Suivre les situations de soins, analyser les résultats
- Appliquer les différentes techniques de soins (soins techniques et relationnels) apprises, sous supervision puis de manière autonome
- Contribuer et coopérer aux activités de l'équipe interdisciplinaire et aux processus décisionnels
- Effectuer des recherches sur le système socio-sanitaire et s'informer auprès des intervenant·e·s intra/extrahospitalier
- Transmettre ses observations et les informations aux médecins et à l'équipe lors des différents colloques
- Retranscrire les données de manière structurée et dans un langage professionnel

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- Démontrer de l'intérêt pour la communication interpersonnelle
- Utiliser les techniques, les habiletés et les attitudes lors de la communication
- Affirmer son rôle : écoute active, empathie, silence, réflexion, respect, etc.
- S'assurer régulièrement du bien-être du·de la patient·e et reconnaître les moments propices pour la relation d'aide
- Se positionner comme co-référent·e du·de la patient·e
- S'informer du suivi de la prise en charge
- Adapter sa communication à la population accueillie et aux troubles
- Utiliser et transmettre les difficultés de communication rencontrées avec des patient·e-s présentant des troubles psychiques complexes (patient·e délirant·e, suicidaire ou potentiellement violent·e)
- Participer aux entretiens infirmiers et médico-infirmiers ainsi qu'aux entretiens de famille.
- Instaurer une relation de confiance avec le·la patient·e (utiliser des médiateurs tel que le jeu)
- Utiliser le dossier de soins informatisé : transmissions écrites et orales ciblées dans un langage professionnel
- Démontrer des habiletés de communication et de négociation selon les besoins du·de la patient·e et des soins

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.

- S'intégrer au sein de l'équipe interdisciplinaire
- Connaître et comprendre la place et les rôles des différents membres de l'équipe
- Participer à la coordination des soins avec l'équipe
- Participer aux activités thérapeutiques
- Participer à une journée découverte dans une autre unité de soins
- Participer activement aux différents colloques et présentations de cas

Rôle du leader

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient·es, dans le respect des normes professionnelles.

- Développer une vision globale des soins
- S'appuyer sur la PF et son accompagnement pour acquérir une pratique autonome
- Prendre en charge des patient·e·s en coréférence
- Etre en mesure de réorienter sa prise en charge en lien avec les nouvelles données
- Faire preuve d'initiatives au travers de son organisation, de ses journées de travail
- Participer activement aux différents colloques
- Utiliser les protocoles de soins du Département de Psychiatrie et Psychothérapie et du GUTS
- Développer sa capacité à déléguer
- Manager les situations de soins (simples à complexes)
- Affirmer son leadership auprès de l'équipe interdisciplinaire

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient·es/ client·es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- Identifier les facteurs contributifs à une bonne santé mentale
- Interpréter les déterminants de la santé et évaluer les besoins de santé du·de la patient·e
- Favoriser le mieux-être du·de la patient·e
- Élaborer et conduire des actions éducatives et des programmes journaliers
- Orienter et motiver les patient·e·s dans leur démarche de soins et dans l'utilisation du système de santé

Rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice

Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.

En tant qu'apprenant·e :

- Effectuer des recherches personnelles sur la psychiatrie pour parfaire ses connaissances dans le domaine de l'enfant et de l'adolescent·e
- Effectuer une démarche de soins
- Mobiliser sa pratique réflexive à travers l'auto-évaluation et la co-évaluation puis mettre en place les réajustements
- Démontrer un intérêt et une implication par son questionnement professionnel
- Participer activement aux journées PF
- Faire des liens théorie-pratique
- Critiquer ses prestations et ses prises d'initiatives

En tant que formateur·trice :

- Partager ses connaissances avec des pairs en stage et l'équipe
- Encadrer un pair lors de la journée découverte de l'unité de soins
- Journée PF : réflexion et analyse des situations rencontrées
- S'intégrer et s'impliquer dans les soins intégraux
- Solliciter et échanger des ressources avec ses partenaires professionnels

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- Respecter le concept de soins institutionnel
- Respecter les protocoles en vigueur
- Utiliser les outils d'évaluation
- Identifier et faire part de ses limites personnelles à la PF et à l'équipe
- Mettre en place une relation de confiance avec le·la patient·e afin de le·la rendre acteur·trice de ses soins
- Réfléchir sur son rôle en tant que futur·e professionnel·le, questionner et se questionner
- Respecter l'éthique professionnelle
- Respecter les règles d'hygiène hospitalière et d'ergonomie