Centre Hospitalier du Valais Romand
Centre de formation francophone HVS

Hôpital du Valais
Spital Wallis

Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Sion
G1 : Neurochirurgie

1. Généralités

Service	**Chirurgie** **G1 : Neurochirurgie**
Site / Étage	Hôpital de Sion / Étage G
ICS	Edith Chatriand
ICUS	Granger Dylan
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 44 60
Clinicienne	Suzi Carina Soares Sobral
Responsable de formation (RF)	Anabela Rodrigues anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch
Praticienne Formatrice (PF)	Emma Vestia Emma.Vestia@hopitalvs.ch Manon Troger Manon.troger@hopitalvs.ch
Date	Juillet 2025
Version	05

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

<table>
<tr><td>Nombre de lits</td><td colspan="2">22 lits</td></tr>
<tr><td>Profil de la population soignée</td><td colspan="2">Personnes adultes – parfois adolescent·e·s</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Horaires de travail étudiant·e·s</td><td>07h00 – 15h54</td><td>B</td></tr>
<tr><td>07h00 - 12h00
15h06 – 18h30</td><td>B4</td></tr>
<tr><td>07h00 – 12h00
16h36 – 20h00</td><td>B5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)</td></tr>
<tr><td colspan="3">• ICUS
• Infirmière PF
• Infirmière clinicienne
• Infirmières
• ASSC
• Aides-infirmières</td></tr>
<tr><td colspan="3">Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Bachelor soins infirmiers
• ES soins infirmiers
• Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires
• Stages propédeutiques
• Stages d'observation
• Stages ECG
• Apprentissage ASSC</td></tr>
<tr><td colspan="3">Modèle d'organisation des soins</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)
• Soins intégraux</td></tr>
<tr><td colspan="3">Documents à consulter avant l'entrée en stage</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Cours dispensés à la HES sur le thème du système nerveux / osseux (colonne vertébrale)
• Documents de service (1er jour de stage)
• Documents GUTS
• Site internet de l'Hôpital du Valais
• Site internet du Centre de formation</td></tr>
</table>

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

Cérébrales

- Tumeurs cérébrales (principalement méningiomes – glioblastomes, Adénome hypophysaire)
- Hémorragies cérébrales
- Traumatismes crânio-cérébraux
- Hydrocéphalie, etc.

Colonne

- Hernies discales lombaires, cervicales
- Fractures lombaires, dorsales, cervicales
- Tumeurs vertébrales, compression médullaire
- Lombosciatalgies, canal cervical/lombaire étroit, etc.

Interventions chirurgicales

- Microdiscectomie
- Laminectomie
- Kyphoplastie
- Craniectomie, craniotomie, trépanation
- Vertébroplastie ou cimentoplastie
- Fixation de la colonne vertébrale

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Soins de base
- Enseignement
- Soins pré/post-opératoires
- Réfection de pansement
- Ablation de fils ou d'agrafes
- Changement et/ou retrait de drains (Manovac, Redon)
- Pose de voies veineuses
- Prise de sang
- Glycémie capillaire
- Administration de médicaments per os, i/v, s/c, i/m
- Préparation et pose de perfusions avec ou sans adjuvants
- Pose / retrait sonde vésicale
- Système drainage (DVE)
- CNCH (contrôles neurochirurgicaux)
- Pose de sonde naso-gastrique
- Alimentation par sonde
- Soins de VCC, piccline
- Mobilisation
- Oxygénothérapie
- Administration d'aérosols
- ECG
- Aide à l'élimination
- Extraction manuelle des selles/lavement
- Manipulation et surveillances PCA-PCEA
- Evaluation de la douleur
- Isolements
- Soins de minerve (thermoformée…)

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Douleur aiguë/ chronique
- Atteinte à l'intégrité de la peau
- Atteinte à l'intégrité des tissus
- Mobilité physique réduite
- Déficit de soins personnels : se laver / effectuer ses soins d'hygiène
- Communication altérée
- Altération de la mobilité
- Constipation
- Altération des opérations de la pensée
- Risque de chute
- Confusion
- Elimination altérée

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.

- Recueil et analyse des données, évaluation clinique (neurologique, abdominale...)
- Formulation des diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Administration des soins de base et des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Réalisation des liens théorie-pratique
- Gestion, organisation de l'offre en soins

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

- Gestion, anticipation du projet de soins
- Soutien et informations a· à la patient·e et à sa famille dans la prise en charge thérapeutique
- Création d'un partenariat avec le·la patient·e

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/ client·es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- Entretien ciblé avec les patient·e·s et l'entourage
- Adaptation du langage en tenant compte des spécificités des patient·e·s
- Connaissance du langage spécifique de la neurochirurgie (langage commun)
- Transmissions écrites pertinentes sur le dossier informatisé, utilisation des formulaires spécifiques
- Transmissions orales concises
- Présentation des patient·e·s à l'aide de *Phoenix*

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.

- Positionnement professionnel adéquat
- Collaboration avec les divers·e·s intervenant·e·s de l'équipe pluridisciplinaire
- Connaissance du réseau pour l'organisation des suites de soins
- Intégration de l'équipe pluridisciplinaire dans l'offre en soins
- Intégration de l'organisation du service

Rôle du leader

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient·es, dans le respect des normes professionnelles.

- Etablissement du plan horaire
- Travail en binôme avec son·sa référent·e
- Participation active à la visite médicale pour les patient·e·s pris·e·s en charge
- Délégation et/ou supervision de l'apprentie ASSC et/ou des aides infirmières
- Gestion des dossiers *Phoenix* et des formulaires spécifiques
- Recours aux documents qualité (Braden, etc.)

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient·es/ client·es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- Enseignement spécifique sur la mobilisation en neurochirurgie
- Préserver l'autonomie

Rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice

Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.

En tant qu'apprenant·e :

- Mobilisation et approfondissement des connaissances spécifiques à la neurochirurgie à l'aide des moyens suivants :
  - ✓ Utilisation du document de la neurochirurgie et protocoles spécifiques (giolan, etc.)
  - ✓ Documents GUTS
  - ✓ Journal de bord
  - ✓ Recherche de preuves scientifiques
  - ✓ Auto-évaluation
  - ✓ Démarche de soins

En tant que formateur·trice :

- Travail avec les aides et l'ASSC
- Echanges avec les intervenant·e·s
- Liens théorie/pratique
- Feedback

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- Prise en compte et respect des habitudes culturelles des patient·e·s et de leur famille
- Réflexion éthique et code déontologique (contention, sécurité, etc.)
- Pratique des isolements selon habitudes du service et des consignes de l'hygiène hospitalière
- Ergonomie

5. Offre en formation selon les processus de travail et compétences définis dans le cursus de la formation ES en Soins infirmiers

Processus de soins
1. Recueil des données et anamnèse
L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES effectue une évaluation et, si nécessaire, une ré-évaluation. Cela comprend la saisie et l'appréciation de la situation actuelle des patient·e·s sur le plan physique, cognitif, psychique et social, et prend en compte la biographie de la personne et l'histoire du vécu de la maladie par le·la patient·e. Elle·il évalue également le besoin en soins avec les patient·e·s et le cas échéant leurs proches, ainsi que leurs besoins personnels et ressources. • Recueil de données et évaluation clinique des situations de soins • Evaluation des besoins en soins • Identification des crises et des situations à risque, évaluation et instauration des mesures adéquates
2. Diagnostic infirmier et planification des soins
L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES identifie et évalue les problèmes de santé actuels ou potentiels des patient·e·s, ainsi que leurs ressources. Elle·il établit les diagnostics infirmiers. Elle·il fixe des objectifs avec les patient·e·s et/ou leurs proches et planifie les soins. • Identification des problèmes de santé • Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins • Evaluation des ressources du·de la patient·e et de sa famille dans la prise en charge thérapeutique
3. Intervention infirmière
L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, exécute et supervise les interventions de soins sur la base de connaissances scientifiques, en s'appuyant sur des critères basés sur l'évidence. • Organisation, exécution et supervision des interventions de soins (soins de base et/ou techniques) • Intégration du·de la patient·e dans le processus décisionnel • Soutien au·à la patient·e pour le maintien et le développement de son autonomie • Participation à des programmes d'insertion ou de réinsertion • Collaboration à la gestion des situations critiques et complexes • Mises en place de mesures de prévention et de promotion de la santé

4. Résultat, évaluation et documentation des soins

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES vérifie l'efficacité des soins sur la base des résultats (mesurables), dans le but d'en assurer la qualité. Elle·il met fin aux processus de soins, organise les transferts et les départs. Elle·il documente les aspects significatifs du processus de soin.

- Evaluation de l'efficacité et des résultats des interventions de soins
- Utilisation des données probantes dans l'analyse des situations
- Respect des principes éthiques et des normes institutionnelles
- Application des méthodes et des standards en matière de saisie de prestation
- Documentation et gestion du dossier de soins *Phoenix*
- Organisation des transferts et des départs

Processus de communication

5. Communication et organisation des relations

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES établit et entretient avec les patient·e·s et leurs proches, une relation de confiance et empathique, en choisissant les moyens de communication adéquats.

- Adéquation de la relation professionnelle, basée sur le respect, l'empathie et la confiance
- Développement et application d'enseignements spécifiques et adaptés aux destinataires (individus, familles, groupes) en collaboration intra et/ou interprofessionnelle

6. Communication intra et interprofessionnelle

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assure la circulation des informations au sein de l'équipe intra et interprofessionnelle

- Transmissions précises et adaptées à l'équipe intra et/ou interprofessionnelle
- Utilisation du dossier de soins *Phoenix* de manière adéquate et efficiente

Gestion du savoir

7. Formation continue

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES continue de se former en permanence.

- Argumentation de la pratique professionnelle, développement des liens théorie-pratique
- Auto-évaluation de la qualité du travail et intégration de nouvelles compétences
- Promotion de son propre processus d'apprentissage

8. Fonction de formation, d'encadrement et de conseil
L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assume des fonctions de formation, d'encadrement et de conseil. • Encadrement et accompagnement des stagiaires, étudiant·e·s et/ou apprenti·e·s ASSC
Processus d'organisation
9. Organisation et gestion
L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES est responsable du processus de soins. Elle·il assume des tâches de pédagogie professionnelle. Elle·il collabore efficacement avec l'équipe intra et interprofessionnelle. • Contribution active à la collaboration intra et interprofessionnelle • Coordination et gestion des ressources existantes • Analyse et participation à la mise en place de processus organisationnels au sein du service/unité et/ou de l'institution • Gestion des tâches de coordination, de délégation et de supervision au sein de l'équipe intraprofessionnelle
10. Logistique et administration
L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, de manière autonome ou en collaboration avec les personnes et les services compétents, les conditions cadres structurelles nécessaires aux soins. Dans le cadre de ses activités, elle/il contribue à un déroulement efficient des processus administratifs. • Utilisation adéquate du matériel et des installations dans le respect des critères d'économie et d'écologie • Respect de l'ergonomie • Gestion des activités logistiques (matériel…)

Centre de formation francophone HVS