



**Offre en formation**  
**Filière Soins infirmiers**

Hôpital de Sion  
F4 : Chirurgie abdominale, urologique et ORL

## 1. Généralités

<b>Service</b>	<b>Chirurgie</b> <b>F4 : Chirurgie abdominale, urologique et ORL</b>
<b>Site / Étage</b>	Hôpital de Sion / Étage F
<b>ICS</b>	Edith Chatriand
<b>ICUS</b>	Vitor Matos
<b>Numéro de téléphone de l'unité</b>	027 603 43 65
<b>Clinicienne</b>	Morgane Serreau
<b>Responsable de formation (RF)</b>	Anabela Rodrigues <a href="mailto:anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch">anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch</a>
<b>Praticienne Formatrice (PF)</b>	Laetitia Michaud <a href="mailto:laetitia.verstraete@hopitalvs.ch">laetitia.verstraete@hopitalvs.ch</a>
<b>Date</b>	Mars 2023
<b>Version</b>	04

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

<b>Nombre de lits</b>	<b>26 lits</b>
<b>Profil de la population soignée</b>	<b>Patient·e·s de 16 à 99 ans</b>
<b>Horaires de travail étudiant·e·s</b>	07h00 à 12h00 - 15h06 à 18h30
	07h00 à 15h56 ou 12h36 à 21h30
<b>Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICUS</li> <li>• Infirmière clinicienne</li> <li>• Infirmière PF</li> <li>• Infirmier·ère·s</li> <li>• Aide-infirmières</li> <li>• Secrétaire</li> </ul>	
<b>Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor soins infirmiers</li> <li>• ES soins infirmiers</li> <li>• Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires</li> <li>• Stages propédeutiques</li> <li>• Stages d'observation</li> <li>• Stages ECG</li> <li>• Apprentissage ASSC</li> </ul>	
<b>Modèle d'organisation des soins</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application des principes du Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)</li> <li>• Valeurs institutionnelles de la vision stratégique de l'hôpital du Valais (Relation de soin, Responsabilité, Equité, Esprit de collaboration, Durabilité)</li> <li>• Soins intégraux</li> </ul>	
<b>Documents à consulter avant l'entrée en stage</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours dispensés à la HES</li> <li>• Documents GUTS</li> <li>• Livret d'accueil pour nouveau·elle collaborateur·rice du département de chirurgie</li> <li>• Memento Soins infirmiers F4</li> <li>• <a href="#">Site internet de l'Hôpital du Valais</a></li> <li>• <a href="#">Site internet du Centre de formation</a></li> </ul>	

### 3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

#### Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- **Chirurgie digestive** : cholécystectomie, appendicectomie, splénectomie, colectomie, sigmoïdectomie, résection abdominale basse, etc.
- **ORL** : amygdalectomie, mandibulectomie, glossectomie, laryngectomie, reconstruction par lambeaux, etc.
- **Urologie** : néphrectomie, prostatectomie radicale, vessie de Bricker.

#### Les interventions infirmières les plus fréquentes

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins de base</li> <li>• Prise en charge de l'antalgie par pompe PCA et PCEA</li> <li>• Surveillances périopératoires</li> <li>• Surveillance hémodynamique</li> <li>• Soins, surveillance et ablation des drainages (thoraciques, voies centrales et autres drains)</li> <li>• Bilan hydrique</li> <li>• Pose et soins de sonde nasogastrique (Fréka, Salem), de sonde jéjunale, de PEG, de sonde vésicale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentation par sonde</li> <li>• Surveillance et soins aux patient·e·s trachéotomisé·e·s</li> <li>• Préparation et pose de perfusions</li> <li>• Distribution des médicaments per os, s/c, i/m, i/v et sur PAC</li> <li>• Pose de voies veineuses</li> <li>• Surveillance et réfection des pansements, VAC</li> </ul> |
|---|---|

#### Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentation déficiente</li> <li>• Anxiété</li> <li>• Risque de chute</li> <li>• Confusion aiguë / chronique</li> <li>• Constipation / risque de constipation</li> <li>• Diarrhée</li> <li>• Douleur aiguë</li> <li>• Trouble de la déglutition</li> <li>• Echanges gazeux perturbés</li> <li>• Perte de l'élan vital</li> <li>• Elimination urinaire altérée</li> <li>• Hyperthermie</li> <li>• Perte d'espoir</li> <li>• Fatigue</li> <li>• Risque de fausse route</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Image corporelle perturbée</li> <li>• Risque d'infection</li> <li>• Risque de syndrome d'immobilité</li> <li>• Atteinte à l'intégrité de la peau</li> <li>• Atteinte à l'intégrité des tissus</li> <li>• Mobilité physique réduite</li> <li>• Rétention urinaire</li> <li>• Nausée</li> <li>• Atteinte de la muqueuse buccale</li> <li>• Déficit des soins personnels : se laver / effectuer des soins d'hygiène</li> <li>• Risque de déficit de volume liquidien</li> <li>• Dégagement inefficace des voies respiratoires</li> </ul> |
|--|--|

#### 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en soins infirmiers

##### Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

*En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles·ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.*

- Recueil et analyse de données et pratique de l'examen clinique
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Administration de soins de base et des soins techniques
- Soutien et informations au·à la patient·e et à sa famille dans la prise en charge thérapeutique

##### Rôle du communicateur ou de la communicatrice

*En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.*

- Entretien ciblé avec les patient·e·s et leur entourage
- Transmissions orales en utilisant un vocabulaire professionnel
- Transmissions écrites pertinentes dans le dossier *Phoenix*

##### Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

*En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.*

- Collaboration avec les différent·e·s intervenant·e·s du service, des services annexes et des intervenant·e·s externes

##### Rôle du·de la manager

*En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.*

- Elaboration de plans horaires écrits
- Travail en binôme avec un·e infirmier·ère référent·e
- Délégation / supervision des aides, ASSC et/ou stagiaires
- Participation active à la visite médicale
- Utilisation de *Phoenix*

### Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.*

- Enseignements ciblés auprès des patient·e·s et de leur entourage
- Mise en place de moyens visant à la promotion de la santé
- Coordination des ressources du réseau socio-sanitaire

### Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

*En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.*

#### **En tant qu'apprenant·e :**

- Mobilisation et approfondissement des connaissances spécifiques à la chirurgie du F4
- Utilisation des documents internes
- Journal de bord
- Auto-évaluation
- Recherches personnelles en lien avec les pathologies et interventions de chirurgie abdominale et ORL

#### **En tant que formateur·trice :**

- Prise en charge d'élèves cadet·te·s

### Rôle du professionnel ou de la professionnelle

*En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.*

- Mise en pratique des isolements selon les consignes de l'hygiène hospitalière
- Respect de l'ergonomie
- Réflexion éthique et code déontologique

## 5. Offre en formation selon les processus de travail et compétences définis dans le cursus de la formation ES en Soins infirmiers

Processus de soins
1. Recueil des données et anamnèse
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES effectue une évaluation et, si nécessaire, une ré-évaluation. Cela comprend la saisie et l'appréciation de la situation actuelle des patient·e·s sur le plan physique, cognitif, psychique et social, et prend en compte la biographie de la personne et l'histoire du vécu de la maladie par le·la patient·e. Elle·il évalue également le besoin en soins avec les patient·e·s et le cas échéant leurs proches, ainsi que leurs besoins personnels et ressources.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueil de données et évaluation clinique des situations de soins</li> <li>• Evaluation des besoins en soins</li> <li>• Identification des crises et des situations à risque, évaluation et instauration des mesures adéquates</li> </ul>
2. Diagnostic infirmier et planification des soins
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES identifie et évalue les problèmes de santé actuels ou potentiels des patient·e·s, ainsi que leurs ressources. Elle·il établit les diagnostics infirmiers. Elle·il fixe des objectifs avec les patient·e·s et/ou leurs proches et planifie les soins.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des problèmes de santé</li> <li>• Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins</li> <li>• Evaluation des ressources du·de la patient·e et de sa famille dans la prise en charge thérapeutique</li> </ul>
3. Intervention infirmière
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, exécute et supervise les interventions de soins sur la base de connaissances scientifiques, en s'appuyant sur des critères basés sur l'évidence.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation, exécution et supervision des interventions de soins (soins de base et/ou techniques)</li> <li>• Intégration du·de la patient·e dans le processus décisionnel</li> <li>• Soutien au·à la patient·e pour le maintien et le développement de son autonomie</li> <li>• Participation à des programmes d'insertion ou de réinsertion</li> <li>• Collaboration à la gestion des situations critiques et complexes</li> <li>• Mises en place de mesures de prévention et de promotion de la santé</li> </ul>

#### 4. Résultat, évaluation et documentation des soins

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES vérifie l'efficacité des soins sur la base des résultats (mesurables), dans le but d'en assurer la qualité. Elle·il met fin aux processus de soins, organise les transferts et les départs. Elle·il documente les aspects significatifs du processus de soin.*

- Evaluation de l'efficacité et des résultats des interventions de soins
- Utilisation des données probantes dans l'analyse des situations
- Respect des principes éthiques et des normes institutionnelles
- Application des méthodes et des standards en matière de saisie de prestation
- Documentation et gestion du dossier de soins *Phoenix*
- Organisation des transferts et des départs

### Processus de communication

#### 5. Communication et organisation des relations

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES établit et entretient avec les patient·e·s et leurs proches, une relation de confiance et empathique, en choisissant les moyens de communication adéquats.*

- Adéquation de la relation professionnelle, basée sur le respect, l'empathie et la confiance
- Développement et application d'enseignements spécifiques et adaptés aux destinataires (individus, familles, groupes) en collaboration intra et/ou interprofessionnelle

#### 6. Communication intra et interprofessionnelle

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assure la circulation des informations au sein de l'équipe intra et interprofessionnelle*

- Transmissions précises et adaptées à l'équipe intra et/ou interprofessionnelle
- Utilisation du dossier de soins *Phoenix* de manière adéquate et efficiente

### Gestion du savoir

#### 7. Formation continue

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES continue de se former en permanence.*

- Argumentation de la pratique professionnelle, développement des liens théorie-pratique
- Auto-évaluation de la qualité du travail et intégration de nouvelles compétences
- Promotion de son propre processus d'apprentissage



8. Fonction de formation, d'encadrement et de conseil
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assume des fonctions de formation, d'encadrement et de conseil.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encadrement et accompagnement des stagiaires, étudiant·e·s et/ou apprenti·e·s ASSC</li> </ul>
<b>Processus d'organisation</b>
9. Organisation et gestion
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES est responsable du processus de soins. Elle·il assume des tâches de pédagogie professionnelle. Elle·il collabore efficacement avec l'équipe intra et interprofessionnelle.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribution active à la collaboration intra et interprofessionnelle</li> <li>• Coordination et gestion des ressources existantes</li> <li>• Analyse et participation à la mise en place de processus organisationnels au sein du service/unité et/ou de l'institution</li> <li>• Gestion des tâches de coordination, de délégation et de supervision au sein de l'équipe intraprofessionnelle</li> </ul>
10. Logistique et administration
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, de manière autonome ou en collaboration avec les personnes et les services compétents, les conditions cadres structurelles nécessaires aux soins. Dans le cadre de ses activités, elle/il contribue à un déroulement efficient des processus administratifs.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation adéquate du matériel et des installations dans le respect des critères d'économie et d'écologie</li> <li>• Respect de l'ergonomie</li> <li>• Gestion des activités logistiques (matériel...)</li> </ul>