



**Offre en formation**  
**Filière Soins infirmiers**

Hôpital de Sion  
G2 : Traumatologie et Orthopédie

## 1. Généralités

<b>Service</b>	<b>Chirurgie G2 : Traumatologie et Orthopédie</b>
<b>Site / Étage</b>	Hôpital de Sion / Étage G
<b>ICS</b>	Edith Chatriand
<b>ICUS</b>	Adrien Honrado Pinheiro
<b>Numéro de téléphone de l'unité</b>	027 603 44 65
<b>Clinicienne</b>	Joana Pannatier
<b>Responsable de formation (RF)</b>	Anabela Rodrigues <a href="mailto:anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch">anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch</a>
<b>Praticien Formateur (PF)</b>	David Clavien <a href="mailto:david.clavien@hopitalvs.ch">david.clavien@hopitalvs.ch</a>
<b>Date</b>	Mars 2023
<b>Version</b>	04

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

<b>Nombre de lits</b>	<b>14 lits</b>	
<b>Profil de la population soignée</b>	<b>Adultes dès 16 ans</b>	
<b>Horaires de travail étudiant·e·s</b>	07h00 – 15h54	<b>B</b>
	07h00 – 12h00 15h06 – 18h30	<b>B4</b>
<b>Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICUS</li> <li>• Infirmière clinicienne</li> <li>• Infirmier PF</li> <li>• Infirmier·ère·s</li> <li>• ASSC</li> <li>• Aide-infirmières</li> <li>• Secrétaire</li> </ul>		
<b>Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor soins infirmiers</li> <li>• ES soins infirmiers</li> <li>• Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires</li> <li>• Apprentissage ASSC</li> <li>• Stages ambulancier</li> <li>• Stages propédeutiques</li> <li>• Stages d'observation</li> <li>• Stages ECG</li> </ul>		
<b>Modèle d'organisation des soins</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)</li> <li>• Soins intégraux</li> </ul>		
<b>Documents à consulter avant l'entrée en stage</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours dispensés à la HES sur les thèmes de l'orthopédie et de la traumatologie</li> <li>• Documents GUTS</li> <li>• Livret d'accueil mis à disposition le 1er jour de stage</li> <li>• <a href="#">Site internet de l'Hôpital du Valais</a></li> <li>• <a href="#">Site internet du Centre de formation</a></li> </ul>		

### 3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

#### Les pathologies et/ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Tous les types de fractures osseuses (perthrochantérienne, col fémur, fémur, plateau tibial, etc.)
- Ostéosynthèses
- Prothèses : hanches, genoux, etc.
- Amputations
- Traitement conservateur de fractures (bassin, etc.)

#### Les interventions infirmières les plus fréquentes

- |  |   |
|--|---|
| • Soins de base  | • Prise de sang                         |
| • Administration de médicaments per os, i/v, s/c, i/m      | • Glycémie capillaire                   |
| • Prise des paramètres                                     | • Pose et retrait de voies veineuses    |
| • Surveillances orthopédiques                              | • Transfusion                           |
| • Réfection des pansements                                 | • Pose et retrait de sondes vésicales   |
| • Changement et ablation de Redon®                         | • Manipulation et surveillance PCA-PCEA |
| • Ablation de fils ou d'agrafes                            | • Mobilisation des patient·e·s          |
| • Préparation et pose de perfusions avec ou sans adjuvants |   |

#### Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- |   |  |
|---|--|
| • Douleur aiguë                         | • Risque d'infection   |
| • Risque de déficit de volume liquidien | • Confusion aiguë, chronique   |
| • Atteinte à l'intégrité de la peau     | • Déficit de soins personnels : se laver/effectuer ses soins d'hygiène |
| • Atteinte à l'intégrité des tissus     |  |
| • Mobilité physique réduite             |  |

#### 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

##### Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

*En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles·ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.*

- Recueil et analyse de données
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Soutien et informations au·à la patient·e et à sa famille dans la prise en charge thérapeutique
- Administration des soins de base et des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Gestion, organisation de l'offre en soins
- Gestion, anticipation du projet de soins
- Réalisation des liens théorie-pratique

##### Rôle du communicateur ou de la communicatrice

*En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.*

- Entretien ciblé avec les patient·e·s et leurs familles
- Adaptation du langage en fonction de l'âge du·de la patient·e
- Transmissions écrites pertinentes sur le dossier informatisé; utilisation des formulaires spécifiques
- Transmissions orales concises
- Présentation par oral des patient·e·s à l'aide de *Phoenix*

##### Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

*En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.*

- Positionnement professionnel adéquat
- Collaboration avec les divers·es intervenant·e·s de l'équipe pluridisciplinaire : physiothérapeutes, médecins...
- Connaissance du réseau pour l'organisation des suites de soins
- Intégration de l'équipe pluridisciplinaire dans l'offre en soins

### Rôle du·de la manager

*En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.*

- Établissement du plan horaire (au minimum 1x/semaine)
- Travail sous supervision du·de la référent·e
- Participation à la visite médicale en tant que leader pour ses patient·e·s
- Délégation et/ou supervision de l'apprenti·e ASSC et/ou des aides infirmières
- Gestion des dossiers *Phoenix* et des formulaires spécifiques
- Recours aux documents qualité

### Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.*

- Actions préventives auprès des patient·e·s
- Enseignements spécifiques aux patient·e·s (Clexane® s/c, mobilisation, attelles...)

### Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

*En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.*

#### **En tant qu'apprenant·e :**

Mobilisation et approfondissement des connaissances spécifiques à la traumatologie-orthopédie à l'aide des moyens suivants :

- Utilisation du livret d'accueil
- Documents GUTS
- Journal de bord
- Recherches de preuves scientifiques
- Auto-évaluation

#### **En tant que formateur·trice :**

- Travail avec les aides-infirmières et les ASSC
- Echanges avec les intervenant·e·s

## Rôle du professionnel ou de la professionnelle

*En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.*

- Prise en compte et respect des habitudes culturelles des patient·e·s et de leur famille
- Réflexion éthique et code déontologique
- Pratique des isolements selon habitudes du service et des consignes de l'hygiène hospitalière
- Ergonomie

## 5. Offre en formation selon les processus de travail et compétences définis dans le cursus de la formation ES en Soins infirmiers

### Processus de soins

#### 1. Recueil des données et anamnèse

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES effectue une évaluation et, si nécessaire, une ré-évaluation. Cela comprend la saisie et l'appréciation de la situation actuelle des patient·e·s sur le plan physique, cognitif, psychique et social, et prend en compte la biographie de la personne et l'histoire du vécu de la maladie par le·la patient·e. Elle·il évalue également le besoin en soins avec les patient·e·s et le cas échéant leurs proches, ainsi que leurs besoins personnels et ressources.*

- Recueil de données et évaluation clinique
- Evaluation des besoins en soins
- Identification des crises et des situations à risque, évaluation et instauration des mesures adéquates

## 2. Diagnostic infirmier et planification des soins

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES identifie et évalue les problèmes de santé actuels ou potentiels des patient·e·s, ainsi que leurs ressources. Elle·il établit les diagnostics infirmiers. Elle·il fixe des objectifs avec les patient·e·s et/ou leurs proches et planifie les soins.*

- Identification des problèmes de santé
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Evaluation des ressources du·de la patient·e et de sa famille dans la prise en charge thérapeutique

## 3. Intervention infirmière

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, exécute et supervise les interventions de soins sur la base de connaissances scientifiques, en s'appuyant sur des critères basés sur l'évidence.*

- Organisation, exécution et supervision des interventions de soins (soins de base et/ou techniques)
- Intégration du·de la patient·e dans le processus décisionnel
- Soutien au·à la patient·e pour le maintien et le développement de son autonomie
- Participation à des programmes d'insertion ou de réinsertion
- Collaboration à la gestion des situations critiques et complexes
- Mises en place de mesures de prévention et de promotion de la santé

## 4. Résultat, évaluation et documentation des soins

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES vérifie l'efficacité des soins sur la base des résultats (mesurables), dans le but d'en assurer la qualité. Elle·il met fin aux processus de soins, organise les transferts et les départs. Elle·il documente les aspects significatifs du processus de soin.*

- Evaluation de l'efficacité et des résultats des interventions de soins
- Utilisation des données probantes dans l'analyse des situations
- Respect des principes éthiques et des normes institutionnelles
- Application des méthodes et des standards en matière de saisie de prestation
- Documentation et gestion du dossier de soins *Phoenix*
- Organisation des transferts et des départs



## Processus de communication

### 5. Communication et organisation des relations

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES établit et entretient avec les patient·e·s et leurs proches, une relation de confiance et empathique, en choisissant les moyens de communication adéquats.*

- Adéquation de la relation professionnelle, basée sur le respect, l'empathie et la confiance
- Développement et application d'enseignements spécifiques et adaptés aux destinataires (individus, familles, groupes) en collaboration intra et/ou interprofessionnelle

### 6. Communication intra et interprofessionnelle

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assure la circulation des informations au sein de l'équipe intra et interprofessionnelle*

- Transmissions précises et adaptées à l'équipe intra et/ou interprofessionnelle
- Utilisation du dossier de soins *Phoenix* de manière adéquate et efficiente

## Gestion du savoir

### 7. Formation continue

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES continue de se former en permanence.*

- Argumentation de la pratique professionnelle, développement des liens théorie-pratique
- Auto-évaluation de la qualité du travail et intégration de nouvelles compétences
- Promotion de son propre processus d'apprentissage

### 8. Fonction de formation, d'encadrement et de conseil

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assume des fonctions de formation, d'encadrement et de conseil.*

- Encadrement et accompagnement des stagiaires, étudiant·e·s et/ou apprenti·e·s ASSC

## Processus d'organisation

### 9. Organisation et gestion

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES est responsable du processus de soins. Elle·il assume des tâches de pédagogie professionnelle. Elle·il collabore efficacement avec l'équipe intra et interprofessionnelle.*

- Contribution active à la collaboration intra et interprofessionnelle
- Coordination et gestion des ressources existantes
- Analyse et participation à la mise en place de processus organisationnels au sein du service/unité et/ou de l'institution
- Gestion des tâches de coordination, de délégation et de supervision au sein de l'équipe intraprofessionnelle

### 10. Logistique et administration

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, de manière autonome ou en collaboration avec les personnes et les services compétents, les conditions cadres structurelles nécessaires aux soins. Dans le cadre de ses activités, elle/il contribue à un déroulement efficient des processus administratifs.*

- Utilisation adéquate du matériel et des installations dans le respect des critères d'économie et d'écologie
- Respect de l'ergonomie
- Gestion des activités logistiques (matériel...)

Centre de formation francophone HVS