

Offre en formation des unités / services du CHVR

HES, Filière Soins infirmiers

SITE	Hôpital de Sion
SERVICE	J1 – Neurologie, Néphrologie et Médecine
RÉDACTEUR DE L'OFFRE	Praticien-ne Formateur-trice de l'unité
DATE	Août 2020
VERSION	03

1. Généralités

Service	Médecine J1 : Médecine interne - Neurologie - Néphrologie
Site / Étage	Hôpital de Sion – Etage J
ICS	Marie-Christine Hug
ICUS	Jenny Rey
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 46 60
Clinicien-ne	Johanna Delalay-Antonin
Responsable de formation (RF)	Isabelle Donati isabelle.donati@hopitalvs.ch
Praticien-ne Formateur-trice (PF)	Daphné Theux daphne.theux@hopitalvs.ch

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	26 lits	
Profil de la population soignée	Patients dès 16 ans jusqu'au 4 ^e âge (âge moyen 66 ans) souffrant de pathologies aiguës ou chroniques	
Horaires de travail étudiants	07h00 - 15h54	B
	07h00 - 12h30 15h36 - 18h30	B3
	07h00 - 10h54 16h40 - 21h10	B4
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmière clinicienne • Infirmière PF • Infirmières • Assistante en soins • Aides infirmières 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor soins infirmiers • Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires • Apprentissage ASSC • Stages propédeutiques • Stages d'observation • Stages ECG 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Application progressive des principes du Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) • Soins intégraux 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> • Cours dispensés à l'HES sur les thèmes : • Neurologie • Néphrologie • Documents GUTS • Site internet de l'Hôpital du Valais • Livret d'accueil du J1 (reçu le premier jour de stage) 		

3. Caractéristiques médico-soignant-es de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Insuffisance rénale aiguë et/ou chronique
- Syndrome néphrotique
- Lupus érythémateux
- Dialyse
- Pose ou révision de fistule
- Pose de permcath pour la dialyse
- AVC
- Epilepsie
- Parkinson
- Guillain-Barré
- Sclérose en plaques
- Décompensation cardiaque / respiratoire / hépatique / diabétique
- Infections diverses
- Troubles psychiatriques

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Soins de base
- Prise de sang
- Pose de voie veineuse périphérique
- Pose de perfusions
- Transfusion
- Pose de sondes vésicales
- Pose de sondes naso-gastriques
- Alimentation parentérale
- Administration de médicaments per os, i/v, s/c, i/m
- Prise des signes vitaux
- Contrôles neurologiques
- Soins de plaie
- Enseignement
- Participation à la visite médicale, assistance médicale

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Mobilité physique réduite
- Troubles de la perception sensorielle
- Troubles de la déglutition
- Communication verbale altérée
- Douleurs aiguës ou chroniques
- Excès de volume liquidien
- Anxiété

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert-e en soins infirmier

En tant qu'expert-e-s en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles/ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Recueil et analyse de données
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Soutien et informations au patient et à sa famille dans la prise en charge thérapeutique
- Administration des soins de base et des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Gestion, organisation de l'offre en soins
- Gestion, anticipation du projet de soins
- Réalisation des liens théorie-pratique

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Transmissions orales ciblées et concises
- Relation d'aide (écoute, accompagnement, conseil, enseignement au patient et à son entourage)
- Entretien ciblé avec les patients et leur famille
- Adaptation du langage en fonction de l'âge et de la pathologie du patient
- Transmissions écrites pertinentes sur le dossier informatisé ; utilisation des formulaires spécifiques
- Transmissions orales concises
- Présentation des patients à l'aide de Phoenix

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Positionnement professionnel adéquat
- Collaboration avec les divers intervenants de l'équipe pluridisciplinaire : physiothérapeutes, médecins
- Connaissance du réseau pour l'organisation des suites de soins
- Intégration de l'équipe pluridisciplinaire dans l'offre en soins

Rôle du manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Établissement du plan horaire
- Gestion des imprévus et priorisation des activités
- Travail sous supervision de la référente
- Participation active à la visite médicale
- Délégation et/ou supervision de l'apprentie ASSC et/ou des aides infirmières
- Gestion des dossiers PHOENIX et des formulaires spécifiques
- Recours aux documents qualité

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient-e-s et des collectivités.

- Enseignement au patient et à sa famille « brochure du H3
- Enseignement pour les isolements ou l'hygiène hospitalière, notamment en période de « grippe »

Rôle de l'apprenant-e et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenant-e-s, les formateurs et les formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant-e :

Mobilisation et approfondissement des connaissances spécifiques à l'oncologie à l'aide des moyens suivants :

- Utilisation du livret d'accueil
- Documents GUTS
- Journal de bord
- Recherche de preuves scientifiques
- Auto-évaluation

En tant que formateur-trice :

- Travail avec les aides et l'ASSC
- Echanges avec les intervenants

Rôle du professionnel

En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Prise en compte et respect des habitudes culturelles des patients et de leur famille
- Pratique des isolements selon habitudes du service et des consignes de l'hygiène hospitalière
- Utilisation des critères de qualité pour l'évaluation de l'offre en soins
- Utilisation de l'échelle de Braden et des échelles de la douleur
- Application des principes d'isolement et d'hygiène hospitalière

Service de formation CHVR