

# Offre en formation des unités / services du CHVR

HES, Filière Soins infirmiers

<b>SITE</b>	Hôpital de Sion
<b>SERVICE</b>	J2 - Cardiologie et Soins continus
<b>RÉDACTEUR DE L'OFFRE</b>	Praticien-ne Formateur-trice de l'unité
<b>DATE</b>	Août 2020
<b>VERSION</b>	02

## 1. Généralités

Service	<b>Médecine</b> <b>J2 : Cardiologie et soins continus</b>
Site / Étage	Hôpital de Sion / Etage J
ICS	Marie-Christine Hug
ICUS	Sonia Lacroix
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 46 65
Clinicien-ne	Isabelle Pralong
Responsable de formation (RF)	Isabelle Donati <a href="mailto:isabelle.donati@hopitalvs.ch">isabelle.donati@hopitalvs.ch</a>
Praticien-ne Formateur-trice (PF)	Anabela Da Costa Rodrigues <a href="mailto:anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch">anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch</a>

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

<b>Nombre de lits</b>	12 lits de soins continus + 12 lits de médecine	
<b>Profil de la population soignée</b>	Patients de tous milieux socioculturels, d'une classe d'âge allant de 30 à 90 ans environ. Il s'agit de personnes relativement dépendantes à leur arrivée et qui tendent à retrouver leur autonomie au moment de leur départ.	
<b>Horaires de travail étudiants</b>	07H00 – 15H54	<b>B</b>
<b>Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICUS</li> <li>• Infirmier clinicien</li> <li>• Infirmière PF</li> <li>• Formatrice en entreprise</li> <li>• Infirmières</li> <li>• Aides-infirmières</li> <li>• Secrétaire</li> </ul>		
<b>Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor soins infirmiers</li> <li>• Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires</li> <li>• Apprentissage ASSC</li> <li>• Stages propédeutiques</li> <li>• Stages d'observation</li> <li>• Stages ECG</li> </ul>		
<b>Modèle d'organisation des soins</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application progressive des principes du Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)</li> <li>• Soins intégraux</li> </ul>		
<b>Documents à consulter avant l'entrée en stage</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours dispensés à la HES sur les thèmes de la cardiologie</li> <li>• Documents GUTS</li> <li>• <a href="#">Site internet de l'Hôpital du Valais</a></li> <li>• Un livret d'accueil est mis à disposition le 1<sup>er</sup> jour de stage</li> </ul>		

### 3. Caractéristiques médico-soignant-es de l'unité / service

#### Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Remplacement de valve mitrale ou aortique, Bentall
- Pontage aortocoronarien
- Pose de Pacemaker, de défibrillateur
- Décompensation cardiaque droite, gauche, globale
- Troubles du rythme
- Infarctus
- Coronarographies
- Cardioversion électrique
- Fermeture de foramen ovale perméable FOP
- Accidents vasculaires cérébraux (AVC)

#### Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Soins de base
- Prise de paramètres vitaux
- Prise de sang
- Pose de voie veineuse périphérique
- Préparation et pose de perfusions
- Pose de sonde urinaire
- Pose de sonde gastrique
- Hémoculture
- Pansements – VAC
- Surveillance et retrait de drains divers
- Aérosol
- Glycémie capillaire
- Administration de médicaments per os, s/c, i/v
- ECG
- CPAP
- Réanimation
- Enseignements

#### Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Douleur aiguë
- Diminution du débit cardiaque
- Mode de respiration inefficace
- Irrigation tissulaire inefficace (cérébrale, cardiaque, etc.)
- Fatigue
- Atteinte à l'intégrité de la peau
- Atteinte à l'intégrité des tissus
- Manque de connaissances
- Anxiété
- Déficit de soins personnels : se laver / effectuer ses soins d'hygiène

#### 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

##### Rôle de l'expert-e en soins infirmier

*En tant qu'expert-e-s en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles/ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.*

- Recueil et analyse de données
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Soutien et informations au patient et à sa famille dans la prise en charge thérapeutique
- Administration des soins de base et des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Gestion et organisation de l'offre en soins
- Gestion et anticipation du projet de soins
- Réalisation des liens théorie-pratique

##### Rôle du communicateur ou de la communicatrice

*En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.*

- Entretiens ciblés avec les patients et leur famille
- Adaptation du langage en fonction de l'âge et de la langue du patient (bilinguisme)
- Transmissions écrites pertinentes sur le dossier informatisé
- Utilisation des formulaires spécifiques
- Transmissions concises par oral lors des changements d'équipe ou avant les pauses
- Présentation par oral des patients à l'aide de PHOENIX

##### Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

*En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.*

- Participation active à la visite médicale des patients à charge, sous supervision
- Positionnement professionnel adéquat
- Collaboration avec les divers intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- Connaissance du réseau pour l'organisation des suites de soins (RAD, convalescence)
- Intégration de l'équipe pluridisciplinaire dans l'offre en soins

### Rôle du manager

*En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.*

- Organisation des soins en tenant compte des priorités et des ressources à disposition
- Travail sous supervision de la référente
- Participation active à la visite médicale
- Délégation et/ou supervision de l'apprentie ASSC et/ou des aides infirmières
- Gestion des dossiers PHOENIX et des formulaires spécifiques
- Recours aux documents qualité

### Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient-e-s et des collectivités.*

- Planification, réalisation et évaluation des enseignements auprès des patients en utilisant les moyens mis à disposition dans le service et retranscription des résultats / réajustements dans le dossier infirmier

### Rôle de l'apprenant-e et du formateur ou de la formatrice

*En tant qu'apprenant-e-s, les formateurs et les formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.*

#### **En tant qu'apprenant-e :**

- Recherches personnelles concernant les pathologies rencontrées dans le service, partage au reste de l'équipe
- Questionnement quant au but des traitements et des surveillances administrés / effectués au lit du patient
- Utilisation des moyens suivants :
  - Livret d'accueil
  - GUTS
  - Journal de bord
  - Recherche de preuves scientifiques
  - Auto-évaluation

#### **En tant que formateur-trice :**

- Encadrement des étudiants infirmiers / apprenties ASSC
- Echanges avec les différents intervenants

## Rôle du professionnel

*En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.*

- Prise en compte et respect des habitudes culturelles des patients et de leur famille
- Intégration du bilinguisme
- Respect des critères de qualité et des techniques du GUTS lors de la réalisation des soins
- Réflexion éthique et code déontologique
- Respect des règles de sécurité en vigueur dans l'institution

Service de formation CHVR