

# Offre en formation des unités / services du CHVR

HES, Filière Soins infirmiers

<b>SITE</b>	Hôpital de Sion
<b>SERVICE</b>	Médecine C2
<b>RÉDACTEUR DE L'OFFRE</b>	Praticien-ne Formateur-trice de l'unité
<b>DATE</b>	Août 2020
<b>VERSION</b>	02

## 1. Généralités

Service	<b>Médecine C2</b>
Site / Étage	Hôpital de Sion – Etage C
ICS	Marie-Christine Hug
ICUS	Myriam Roten Schroeter
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 41 57
Clinicien-ne	Christiane Siggen
Responsable de formation (RF)	Isabelle Donati <a href="mailto:isabelle.donati@hopitalvs.ch">isabelle.donati@hopitalvs.ch</a>
Praticien-ne Formateur-trice (PF)	Charlotte Maury <a href="mailto:charlotte.maury@hopitalvs.ch">charlotte.maury@hopitalvs.ch</a>

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

<b>Nombre de lits</b>	12 lits (6 chambres doubles)	
<b>Profil de la population soignée</b>	Adulte dès 16 ans souffrant de pathologies aiguës ou chroniques	
<b>Horaires de travail étudiants</b>	07h00 – 15h24	<b>B</b>
	07h00 – 12h09 15h30 – 18h39	<b>B3</b>
<b>Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICUS</li> <li>• Infirmière clinicienne</li> <li>• Infirmière PF</li> <li>• Infirmières / Infirmiers</li> <li>• Aide-infirmières</li> <li>• Assistante en soins</li> </ul>		
<b>Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor soins infirmiers</li> <li>• Apprentissage ASSC</li> <li>• Stages ECG</li> <li>• Stages propédeutiques</li> <li>• Stages d'observation</li> </ul>		
<b>Modèle d'organisation des soins</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application progressive des principes du Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)</li> <li>• Soins intégraux</li> </ul>		
<b>Documents à consulter avant l'entrée en stage</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents GUTS</li> <li>• <a href="http://www.hopitalvs.ch">Site internet de l'hôpital du Valais</a></li> </ul>		

### 3. Caractéristiques médico-soignant-es de l'unité / service

#### Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Insuffisance rénale aigue et/ou chronique
- Dialyse
- Décompensation cardiaque / respiratoire / hépatique / diabétique
- Infections diverses
- Troubles psychiatriques
- Radiologie interventionnelle

#### Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Soins de base
- Prise des signes vitaux
- Administration de médicaments per os, i/v, s/c, i/m
- Pose de voie veineuse périphérique
- Pose de perfusions avec ou sans adjuvants
- Calculs de dose
- Pose de Gripper®
- Glycémie capillaire et prise de sang
- Transfusion
- Bilan hydrique et diurèse
- Pose de sonde vésicale
- Pose de sonde naso-gastrique
- Alimentation par sonde et PEG
- Oxygénothérapie
- Réfection de pansements
- Soins et surveillances de drains (thoracique, biliaire etc.)
- Mobilisation des patients
- Isolement
- Participation à la visite médicale
- Enseignement thérapeutique
- Collaboration pluridisciplinaire

#### Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Douleur chronique et/ou aigue
- Constipation ou diarrhée
- Hyperthermie
- Anxiété
- Fatigue
- Confusion
- Mobilisation réduite
- Risque de chute
- Alimentation déficiente
- Atteinte à l'intégrité de la peau
- Déficit de soins personnels

#### 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

##### Rôle de l'expert-e en soins infirmier

*En tant qu'expert-e-s en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles/ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.*

- Recueil et analyse des données
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Soutien et informations aux patients et à leur famille
- Soins de base et des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Elaboration et intégration du projet de soins

##### Rôle du communicateur ou de la communicatrice

*En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.*

- Entretien ciblé avec les patients et leur famille en adaptant le langage selon les situations rencontrées
- Relation d'aide (écoute, accompagnement, conseil)
- Transmissions écrites sur dossier informatique PHOENIX
- Transmissions orales
- Présentation orale des patients lors des rapports

##### Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

*En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.*

- Intégration et collaboration dans une équipe pluridisciplinaire
- Connaissances du réseau péri-hospitalier
- Positionnement professionnel adéquat

##### Rôle du manager

*En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.*

- Etablissement du plan horaire
- Travail sous supervision d'une infirmière de référence
- Participation à la visite médicale avec une infirmière pour ses patients
- Gestion du dossier PHOENIX
- Consultation des documents du service (protocoles, chartes, etc.)

### Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient-e-s et des collectivités.*

- Actions préventives et enseignements auprès des patients et de leur entourage

### Rôle de l'apprenant-e et du formateur ou de la formatrice

*En tant qu'apprenant-e-s, les formateurs et les formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.*

#### **En tant qu'apprenant-e :**

Mobilisation des connaissances

Recherches en lien avec les différentes pathologies à l'aide de différents moyens :

- Documents GUTS
- Journal de bord
- Protocoles du service
- Recherches personnelles
- Liens théorie pratique
- Auto et hétéro-évaluation

#### **En tant que formateur-trice :**

- Travail avec des ASSC et aides-infirmières
- Echange avec l'équipe pluridisciplinaire
- Encadrement d'élèves cadets

### Rôle du professionnel

*En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.*

- Réflexion éthique et respect du code déontologique
- Utilisation des critères de qualité pour l'évaluation de l'offre en soins
- Respect de l'hygiène hospitalière et des principes d'isolement
- Respect de l'ergonomie