



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Sion
Obstétrique et Post Natal

1. Généralités

Service	Maternité
Site / Étage	Hôpital de Sion / Étage E
ICP	Emmanuel Vallet
ICUS	Isabelle Bruttin
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 42 60
Clinicien-ne	Bérengère Cortes
Responsable de formation (RF)	Anabela Rodrigues anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch
Praticienne Formatrice (PF)	Isabelle Bruttin isabelle.bruttin@hopitalvs.ch
Date	Novembre 2024
Version	04

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	21 pour les mamans 21 lits de nurserie pour les bébés	
Profil de la population soignée	Accouchées Nouveau-nés	
Horaires de travail étudiant·e·s	06h45 - 15h30	B1
	14h45 - 23h00	J
	22h15 - 07h15	Nuit
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Sages-femmes • Infirmières sages-femmes • Sages-femmes conseillères en vécu de la naissance • Infirmières • Nurses • Aide-infirmières • Consultantes en lactation 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Stages Bachelor en Soins infirmiers • Stages Bachelor Sage-femme • Stages d'observation • Stages ECG • Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) • Soins intégraux 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> • Cours dispensés à la HES sur le thème l'obstétrique • Documents GUTS • Site internet de l'Hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Accouchements par voie basse
- Césariennes

Les interventions infirmières les plus fréquentes

Mamans

- Soins de base
- Surveillances post opératoires et post partum
- Réfection des pansements
- Surveillance, changement, retrait des drains
- Soins et ablations de sondes vésicales
- Préparation et pose de perfusions
- Pose et surveillance de transfusions
- Distribution des médicaments per os, s/c, i/m, i/v
- Pose de voies veineuses
- Toilettes vulvaires
- Encadrement de l'allaitement maternel et artificiel

Bébés

- Bain du nourrisson – habillage
- Changes
- Mesure du périmètre crânien – de la taille et du poids
- Soins du cordon ombilical
- Préparation et administration des biberons
- Différents tests sanguins : test de guthrie, glycémie et bilirubinémie
- Photothérapie
- Dépistage de la surdité néonatale
- Surveillances risques infectieux

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Allaitement efficace • Allaitement inefficace • Allaitement interrompu • Douleur • Atteinte à l'intégrité des tissus • Constipation | <ul style="list-style-type: none"> • Manque de connaissances • Fatigue • Perturbation de la dynamique familiale • Perturbation de l'exercice du rôle parent • Risque de désorganisation comportementale |
|--|--|

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.

- Administration des soins de base et des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Réflexion entre les liens théorie-pratique
- Recueil et analyse de données

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

- Création d'une relation de confiance et de partenariat avec les parents
- Soutien et informations aux parents en ayant une attitude empathique et bienveillante, et en respectant leur autonomie

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- Adaptation du langage en fonction de la patiente
- Entretien ciblé avec les parents
- Transmissions concises par oral
- Transmissions écrites pertinentes sur le dossier informatisé ; utilisation des formulaires spécifiques

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.

- Collaboration avec les divers·es intervenant·e·s de l'équipe pluridisciplinaire : physiothérapeutes, gynécologues, pédiatres, etc.

- Connaissance du réseau pour l'organisation des suites de soins (RAD)
- Intégration de l'équipe pluridisciplinaire dans l'offre en soins
- Positionnement professionnel adéquat

Rôle du leader

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient·es, dans le respect des normes professionnelles.

- Délégation et/ou supervision auprès des PF et/ou référent·e·s horaires et/ou des aides infirmières
- Gestion des dossiers *Phoenix* et des formulaires spécifiques
- Participation à l'examen de sortie
- Recours aux documents qualité
- Travail sous supervision du·de la référent·e
- Auto-évaluation journalière, en discussion avec son·sa référent·e du jour

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient·es/ client·es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- Actions préventives auprès des patientes
- Orientation des parents pour prendre en charge au mieux leur nouveau-né et son alimentation.
- Tenir compte des aspects éthiques et légaux pour s'occuper de la famille

Rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice

Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.

En tant qu'apprenant·e :

- Mobilisation et approfondissement des connaissances spécifiques à l'obstétrique à l'aide des moyens suivants :
 - ✓ Références GUTS
 - ✓ Tenue du journal de bord
 - ✓ Recherches de preuves scientifiques
 - ✓ Lire les protocoles de service
 - ✓ Charte d'allaitement
 - ✓ Rôle modèle

En tant que formateur·trice :

- Echanges avec les intervenant·e·s et les différents professionnels selon le désir de carrière
- Collaboration avec l'équipe pluri-disciplinaire
- Prise en charge d'élèves cadet·te·s selon la possibilité du service

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- Respect de l'ergonomie et de la gestion des déchets
- Adopter une posture réflexive en s'impliquant et en utilisant les stratégies nationales
- Exercer son métier de manière professionnelle et responsable

Centre de formation francophone HVS