



**Offre en formation**  
**Filière Soins infirmiers**

Hôpital de Sion  
Privés : Médecine

## 1. Généralités

<b>Service</b>	<b>Médecine Privés</b>
<b>Site / Étage</b>	Hôpital de Sion / Étage C
<b>ICP</b>	David Boito
<b>ICUS</b>	Annick Crettenand
<b>Numéro de téléphone de l'unité</b>	027 603 41 50
<b>Clinicienne</b>	Charlotte Maury
<b>Responsable de formation (RF)</b>	Anabela Rodrigues <a href="mailto:anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch">anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch</a>
<b>Praticienne Formatrice (PF)</b>	Marie Vernetti <a href="mailto:marie.vernetti@hopitalvs.ch">marie.vernetti@hopitalvs.ch</a>
<b>Date</b>	novembre 2024
<b>Version</b>	06

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

<b>Nombre de lits</b>	<b>13 lits en chambres individuelles</b>	
<b>Profil de la population soignée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adultes dès 16 ans au bénéfice d'une assurance privée ou semi-privée</b></li> <li>• <b>Auto-payeur·euse·s</b></li> <li>• <b>Quelques patient·e·s en commun</b></li> </ul>	
<b>Horaires de travail étudiant·e·s</b>	07h00 – 15h45	<b>B</b>
	07h00 -12h09 15h30 – 18h45	<b>B3</b>
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICUS</li> <li>• Infirmière PF</li> <li>• Secrétaires médicales</li> <li>• Infirmière clinicienne</li> <li>• ASSC</li> <li>• Infirmières</li> <li>• Aide-infirmières</li> </ul>		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor soins infirmiers</li> <li>• ES soins infirmiers</li> <li>• Stages ECG</li> <li>• Stages propédeutiques</li> <li>• Stages d'observation</li> <li>• Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires</li> </ul>		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)</li> <li>• Soins intégraux</li> </ul>		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classeur d'accueil du service (le 1<sup>er</sup> jour du stage)</li> <li>• Documents GUTS</li> <li>• <a href="#">Site internet de l'Hôpital du Valais</a></li> <li>• <a href="#">Site internet du Centre de formation</a></li> </ul>		

### 3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

#### Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- **Médecine interne** : pneumonie, cancers, etc.
- **Neurologie** : AVC, etc.
- **Cardiologie** : infarctus, coronarographies, etc.
- **Chirurgie cardiaque** : pontages, remplacement de valves, etc.
- **Chirurgie digestive** : iléus, etc.
- **Chirurgie vasculaire** : pontage, etc.
- **Neurochirurgie** : hernie discale, etc.
- **Orthopédie et traumatologie** : fractures diverses, ostéosynthèse, prothèses, etc.
- **Gynécologie** : hystérectomie, etc.
- **Urologie** : résection transurétrale de la prostate, etc.
- **ORL** : septoplastie, etc.
- **Chirurgie reconstructive** : prothèse mammaire, etc.

#### Les interventions infirmières les plus fréquentes

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins de base</li> <li>• Prise des signes vitaux</li> <li>• Surveillances peropératoires</li> <li>• Administration de médicaments per os, i/v, s/c, i/m</li> <li>• Pose de voie veineuse périphérique</li> <li>• Pose de perfusions avec ou sans adjuvants</li> <li>• Calcul de dose</li> <li>• Pose de Gripper®</li> <li>• Glycémie capillaire et prise de sang</li> <li>• Transfusion</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulation et surveillance PCA-PCEA</li> <li>• Bilan hydrique et diurèse</li> <li>• Pose de sonde vésicale</li> <li>• Pose de sonde naso-gastrique</li> <li>• Alimentation par sonde et PEG</li> <li>• Oxygénothérapie</li> <li>• Réfection de pansements</li> <li>• Soins et surveillances de drains (redons, thoracique, etc.)</li> <li>• Mobilisation des patient·e·s</li> <li>• Isolement</li> </ul> |
|---|---|

#### Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Douleur aiguë</li> <li>• Constipation</li> <li>• Anxiété</li> <li>• Baisse état général</li> <li>• Mobilisation réduite</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentation déficiente</li> <li>• Atteinte à l'intégrité de la peau</li> <li>• Atteinte à l'intégrité des tissus</li> <li>• Déficit de soins personnels : se laver/effectuer ses soins d'hygiène</li> </ul> |
|---|---|

#### 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

##### Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

*Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.*

- Procède à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne, afin de mettre en évidence les alertes cliniques, en utilisant les outils adaptés.
- Détermine les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation à l'aide d'un plan de travail journalier.
- Favorise la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles.
- Adapte ses soins et ses surveillances en fonction des situations rencontrées.
- Formule des diagnostics infirmiers en lien avec les situations de soins.
- Effectue des soins de base et techniques selon les cinq critères de qualités.

*Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.*

- Etablit une relation de confiance et de partenariat avec les patients et leurs proches.
- Adopte une attitude empathique, bienveillante et de non jugement.
- Respecte la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession.
- Favorise l'autonomie des patients et soutien leur empowerment.

##### Rôle du communicateur ou de la communicatrice

*Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.*

- Adapte sa communication en fonction de son interlocuteur (patients, médecins, collègues).
- Effectue des transmissions écrites sur le dossier informatique *Phoenix* selon les habitudes du service.
- Effectue des transmissions orales structurées et précises en adoptant les bons outils de communication. (IPASS, SCAR, SMS...)
- Utilise un langage professionnel adapté.

### Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

*Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.*

- Collabore de manière adéquate au sein d'une équipe pluridisciplinaire.
- Exerce son leadership infirmier dans la collaboration interprofessionnelle.
- Respecte les cadres éthiques et législatifs en vigueur.

### Rôle du leader

*Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient-es, dans le respect des normes professionnelles.*

- Tient compte des principes de délégation et supervision dans la gestion de l'équipe intra professionnelle.
- Exerce son rôle de leader en collaborant avec les ASSC du service ou son infirmier référent.
- Adapte ses prises en charge en fonction des situations de soins rencontrées et de mettre en action les interventions infirmières adéquates.
- Participe de manière active aux visites médicales en étant accompagné de son infirmier de référence.
- Travaille sous supervision d'un infirmier de référence.
- Développe une vision globale du service.

### Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient-es/ client-es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.*

- Initie des actions de promotion de la santé et de prévention des patients et de leur entourage.
- Contribue au développement et à l'amélioration des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie

### Rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice

*Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.*

#### **En tant qu'apprenant·e :**

- Réalise des démarches de soins en établissant des liens théorie-pratique et physiopathologiques en fonction des situations de soins rencontrées.
- Connait et sait utiliser les différents outils de recherche et protocoles du service (GUTS, FAMI, compendium et synapse).
- Rempli et fait remplir à ses référents les feuilles d'autoévaluation et d'évaluation et journalière du service.

#### **En tant que formateur·trice :**

- Contribue à l'encadrement et à la formation d'autres étudiants présents dans le service (ECG, maturité santé).

### Rôle du professionnel ou de la professionnelle

*S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.*

- Démonstre une pratique réflexive dans ses prises en charge.
- Réflexion éthique et respect du code déontologique
- Connaît et applique les principes de règles d'hygiène hospitalière et des protocoles en vigueur.
- Travaille de manière ergonomique en veillant à sa propre sécurité ainsi que celle des patients.
- Adopte une attitude professionnelle et responsable.

## 5. Offre en formation selon les processus de travail et compétences définis dans le cursus de la formation ES en Soins infirmiers

Processus de soins
1. Recueil des données et anamnèse
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES effectue une évaluation et, si nécessaire, une ré-évaluation. Cela comprend la saisie et l'appréciation de la situation actuelle des patient·e·s sur le plan physique, cognitif, psychique et social, et prend en compte la biographie de la personne et l'histoire du vécu de la maladie par le·la patient·e. Elle·il évalue également le besoin en soins avec les patient·e·s et le cas échéant leurs proches, ainsi que leurs besoins personnels et ressources.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueil de données et évaluation clinique des situations de soins</li> <li>• Evaluation des besoins en soins</li> <li>• Identification des crises et des situations à risque, évaluation et instauration des mesures adéquates</li> </ul>
2. Diagnostic infirmier et planification des soins
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES identifie et évalue les problèmes de santé actuels ou potentiels des patient·e·s, ainsi que leurs ressources. Elle·il établit les diagnostics infirmiers. Elle·il fixe des objectifs avec les patient·e·s et/ou leurs proches et planifie les soins.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des problèmes de santé</li> <li>• Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins</li> <li>• Evaluation des ressources du·de la patient·e et de sa famille dans la prise en charge thérapeutique</li> </ul>
3. Intervention infirmière
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, exécute et supervise les interventions de soins sur la base de connaissances scientifiques, en s'appuyant sur des critères basés sur l'évidence.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation, exécution et supervision des interventions de soins (soins de base et/ou techniques)</li> <li>• Intégration du·de la patient·e dans le processus décisionnel</li> <li>• Soutien au·à la patient·e pour le maintien et le développement de son autonomie</li> <li>• Participation à des programmes d'insertion ou de réinsertion</li> <li>• Collaboration à la gestion des situations critiques et complexes</li> <li>• Mises en place de mesures de prévention et de promotion de la santé</li> </ul>

#### 4. Résultat, évaluation et documentation des soins

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES vérifie l'efficacité des soins sur la base des résultats (mesurables), dans le but d'en assurer la qualité. Elle·il met fin aux processus de soins, organise les transferts et les départs. Elle·il documente les aspects significatifs du processus de soin.*

- Evaluation de l'efficacité et des résultats des interventions de soins
- Utilisation des données probantes dans l'analyse des situations
- Respect des principes éthiques et des normes institutionnelles
- Application des méthodes et des standards en matière de saisie de prestation
- Documentation et gestion du dossier de soins *Phoenix*
- Organisation des transferts et des départs

### Processus de communication

#### 5. Communication et organisation des relations

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES établit et entretient avec les patient·e·s et leurs proches, une relation de confiance et empathique, en choisissant les moyens de communication adéquats.*

- Adéquation de la relation professionnelle, basée sur le respect, l'empathie et la confiance
- Développement et application d'enseignements spécifiques et adaptés aux destinataires (individus, familles, groupes) en collaboration intra et/ou interprofessionnelle

#### 6. Communication intra et interprofessionnelle

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assure la circulation des informations au sein de l'équipe intra et interprofessionnelle*

- Transmissions précises et adaptées à l'équipe intra et/ou interprofessionnelle
- Utilisation du dossier de soins *Phoenix* de manière adéquate et efficiente

### Gestion du savoir

#### 7. Formation continue

*L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES continue de se former en permanence.*

- Argumentation de la pratique professionnelle, développement des liens théorie-pratique
- Auto-évaluation de la qualité du travail et intégration de nouvelles compétences
- Promotion de son propre processus d'apprentissage

8. Fonction de formation, d'encadrement et de conseil
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assume des fonctions de formation, d'encadrement et de conseil.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encadrement et accompagnement des stagiaires, étudiant·e·s et/ou apprenti·e·s ASSC</li> </ul>
<b>Processus d'organisation</b>
9. Organisation et gestion
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES est responsable du processus de soins. Elle·il assume des tâches de pédagogie professionnelle. Elle·il collabore efficacement avec l'équipe intra et interprofessionnelle.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribution active à la collaboration intra et interprofessionnelle</li> <li>• Coordination et gestion des ressources existantes</li> <li>• Analyse et participation à la mise en place de processus organisationnels au sein du service/unité et/ou de l'institution</li> <li>• Gestion des tâches de coordination, de délégation et de supervision au sein de l'équipe intraprofessionnelle</li> </ul>
10. Logistique et administration
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, de manière autonome ou en collaboration avec les personnes et les services compétents, les conditions cadres structurelles nécessaires aux soins. Dans le cadre de ses activités, elle/il contribue à un déroulement efficient des processus administratifs.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation adéquate du matériel et des installations dans le respect des critères d'économie et d'écologie</li> <li>• Respect de l'ergonomie</li> <li>• Gestion des activités logistiques (matériel...)</li> </ul>