



**Offre en formation**  
**Filière Soins infirmiers**

Hôpital de Sion  
Salle de réveil

## 1. Généralités

<b>Service</b>	<b>Salle de Réveil</b>
<b>Site / Étage</b>	Sion / Bloc opératoire / Étage B
<b>ICP</b>	Gervaise Barras
<b>ICUS</b>	Matthias Courouble
<b>Numéro de téléphone de l'unité</b>	027 603 86 50
<b>Clinicienne</b>	Stéphanie Courouble
<b>Responsable de formation anesthésie</b>	Marie Dumoulin <a href="mailto:marie.dumoulin@hopitalvs.ch">marie.dumoulin@hopitalvs.ch</a>
<b>Responsable de formation (RF)</b>	Anabela Rodrigues <a href="mailto:anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch">anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch</a>
<b>Praticienne Formatrice (PF)</b>	Bénédicte Malbois <a href="mailto:benedicte.roduit-malbois@hopitalvs.ch">benedicte.roduit-malbois@hopitalvs.ch</a>
<b>Date</b>	Mars 2023
<b>Version</b>	04

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

<b>Nombre de lits</b>	<b>9 lits scopés</b>	
<b>Profil de la population soignée</b>	<b>Patient·e·s de tous âges (pédiatrie et adultes)</b>	
<b>Horaires de travail étudiant·e·s</b>	07h00 - 15h54	<b>B1</b>
<b>Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Infirmier·ère·s</li> <li>Infirmière anesthésiste PF</li> <li>Infirmier·ère·s anesthésistes</li> </ul>		
<b>Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bachelor en soins infirmiers</li> <li>TSO</li> </ul>		
<b>Modèle d'organisation des soins</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prise en charge globale de 1 à 3 patients simultanément</li> </ul>		
<b>Documents à consulter avant l'entrée en stage</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cours dispensés à la HES sur les thèmes de l'anesthésie, chirurgie et pharmacologie</li> <li>Documents GUTS</li> <li><a href="#">Site internet de l'Hôpital du Valais</a></li> <li><a href="#">Site internet du Centre de formation</a></li> </ul>		

### 3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

#### Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

Tous types de pathologies avec ou sans lien avec l'opération subie par le·la patient·e touchant les systèmes :

- Cardio-vasculaire (HTA, angor, insuffisance cardiaque, insuffisance vasculaire, etc.)
- Respiratoire (BPCO, asthme, cancer pulmonaire)
- Nerveux central (hypertension intracrânienne, ralentissement psycho-moteur, coma)
- Endocrinien et métabolique (diabète, etc.)
- Digestif (ulcère, cancer gastro-digestif)
- Urinaire (cancer de la vessie, de la prostate)
- Reproducteur (grossesse, pathologies gynécologiques et du sein)
- Toutes types d'interventions en lien avec les disciplines médicales, à l'exception des greffes d'organe

#### Les interventions infirmières les plus fréquentes

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Installation du·de la patient·e pour un confort optimal dans les limites des restrictions chirurgicales</li> <li>• Surveillance signes vitaux (pouls, TA, ECG, FR, conscience, température)</li> <li>• Reconnaissance troubles du rythme et changement ECG (TV, FV, FA, sus ou sous-décalage ST, etc.)</li> <li>• Soins de nursing, soins de bouche</li> <li>• Surveillance et soins des pansements : venflon, vvc si en place, plaies, cathéter antalgie loco-régionale</li> <li>• Surveillance des drains (redons®)</li> <li>• Surveillance, évaluation et traitement de la douleur</li> <li>• Préparation et administration de médicaments IV, per os, injection dans un cathéter, glace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pose de venflons, prise de sang, prélèvement sur des KT artériels, glycémie capillaire</li> <li>• Hémocue (contrôle de l'hémoglobine)</li> <li>• Transfusions</li> <li>• Pose de sonde vésicale</li> <li>• Programmation des pompes pour antalgie post-opératoire (PCA, PCEA, pompe élastomère)</li> <li>• Surveillance clinique générale et locale</li> <li>• Surveillance signes orthopédiques</li> <li>• Transmissions aux médecins et collègues de toutes les informations concernant le·la patient·e</li> <li>• Information, éducation, accompagnement et écoute du·de la patient·e</li> </ul> |
|---|--|

#### Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risque élevé d'altération des fonctions cardiaques et respiratoires</li> <li>• Perturbation transitoire de la conscience, l'attention, la cognition et la perception</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angoisse</li> <li>• Anxiété</li> <li>• Peur</li> <li>• Douleur liée au geste chirurgical</li> </ul> |
|--|--|

#### 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

##### Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

*En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles·ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.*

- Identification des besoins post interventionnels, rigueur dans l'identification des patient·e·s
- Compréhension des priorités, ordre de priorités, mise en place d'actions ciblées
- Réalisation des soins
- Fixation des critères de sécurité adaptés
- Fixation des objectifs de confort
- Evaluation des résultats de ses actes
- Planification du transfert en chambre

##### Rôle du communicateur ou de la communicatrice

*En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.*

- Réception des informations venant de l'infirmier anesthésiste
- Centralisation des informations médicales et informatiques
- Instauration d'un climat de confiance auprès du·de la patient·e par une attitude rassurante
- Transmissions orales pertinentes des informations du·de la patient·e aux unités de soins
- Rédaction de ses observations et de ses interventions infirmières sur le protocole manuscrit et informatique afin d'assurer la traçabilité écrite de ses actes
- Transmission des observations pertinentes au médecin-anesthésiste responsable du patient ou au·à la chirurgien du·de la patient·e

### Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

*En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.*

- Travail d'équipe, entraide
- Installation conjointe du·de la patient·e
- Collaboration avec médecin anesthésiste, infirmier·ère anesthésiste, aide de salle
- Compréhension des différents professionnels du bloc opératoire et de leur fonction

### Rôle du·de la manager

*En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.*

- Prise en charge globale du·de la patient·e et organisation des soins
- Prise des commandes et coordination de l'installation du·de la patient·e
- Anticipation et décision de transfert à l'étage
- Réflexion et proposition sur l'antalgie
- Fixation d'objectifs à court terme pour les unités de soins

### Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.*

- Enseignement aux patient·e·s sur l'antalgie auto contrôlée
- Conseil en santé

### Rôle du·de la manager

*En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.*

- Prise en charge globale du·de la patient·e et organisation des soins
- Prise des commandes et coordination de l'installation du·de la patient·e
- Anticipation et décision de transfert à l'étage
- Réflexion et proposition sur l'antalgie
- Fixation d'objectifs à court terme pour les unités de soins

### Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.*

- Enseignement aux patient·e·s sur l'antalgie auto contrôlée
- Conseil en santé

### Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

*En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.*

#### **En tant qu'apprenant·e :**

- Actualisation de ses techniques de soins
- Connaissance des différentes opérations et de leurs implications post-opératoires
- Auto-évaluation continue
- Application des mesures et techniques de prévention des maladies (port de gants, prévention du dos, etc.)

#### **En tant que formateur·trice :**

- Travail de pratique réflexive
- Critique de façon constructive les pratiques de soins
- Evidence Based nursing

## Rôle du professionnel ou de la professionnelle

*En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.*

- Charte de confidentialité
- Respect du secret professionnel
- Discrétion et respect du·de la patient·e
- Apprentissage des nouvelles compétences post interventionnelles

Centre de formation francophone HVS