

Offre en formation des unités / services du CHVR

HES, Filière Soins infirmiers

SITE	Clinique de St-Amé à St-Maurice
SERVICE	Gériatrie
RÉDACTEUR DE L'OFFRE	Praticien-ne Formateur-trice de l'unité
DATE	Août 2020
VERSION	04

1. Généralités

Service	Gériatrie Unité UG3
Site / Étage	Clinique St-Amé / B2 et B3
ICS	José Iglesias
ICUS	Maryse Juneau Kaufmann
Numéro de téléphone de l'unité	027 60 46820 (B2) / 027 60 46840 (B3)
Clinicien-ne	Anne Sorgius
Responsable de formation (RF) E-mail du RF	Françoise Ibach francoise.ibach@hopitalvs.ch
Praticien-ne Formateur-trice (PF) E-mail du PF	B2 : Ferreira Pinto Ines Sofia InesSofia.FerreiraPinto@hopitalvs.ch B3 : Dondainaz Emilie Emilie.Dondainaz@hopitalvs.ch

Service	Gériatrie Unité UG2
Site / Étage	Clinique St-Amé / A1
ICS	José Iglesias
ICUS	Liliana Oliveira Santos
Numéro de téléphone de l'unité	027 604 67 40
Clinicien-ne	Anne Sorgius
Responsable de formation (RF) E-mail du RF	Françoise Ibach francoise.ibach@hopitalvs.ch
Praticien-ne Formateur-trice (PF) E-mail du PF	Michael Botelho Sobral Michael.BotelhoSobral@hopitalvs.ch

Service	Gériatrie Unité UG1
Site / Étage	Clinique St-Amé / A2 et A3
ICS	José Iglesias
ICUS	Eliana Rodrigues De Almeida
Numéro de téléphone de l'unité	027 604 67 20
Clinicien-ne	Anne Sorgius
Responsable de formation (RF) E-mail du RF	Françoise Ibach francoise.ibach@hopitalvs.ch
Praticien-ne Formateur-trice (PF) E-mail du PF	Mariette Faure Mariette.Faure@hopitalvs.ch

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	14 lits sur chaque étage	
Profil de la population soignée	Toutes personnes souffrant de pathologies liées au vieillissement (médecine, chirurgie).	
Horaires de travail étudiants	07h00 à 15h54	B
	07h00 à 12h00 15h36 à 19h00	B4
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmière clinicienne • Infirmière PF • Infirmière de liaison • Infirmière de prévention et contrôle des infections • Infirmières • Infirmières-assistantes • ASSC • Aides-soignantes 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor soins infirmiers • Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires • Apprentissage ASSC • Stages d'observation • Stages ECG 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Travail en binôme (tertiaire et secondaire) dans chaque secteur de soins • Infirmière de référence selon le modèle des soins intégraux • Modèle de pratique professionnel (MPP). • Phoenix R7 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<p>Documents disponibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Site internet de l'hôpital du Valais • Brochure d'accueil Clinique St-Amé • L'essentiel sur les droits des patients <p>Cours dispensés à l'HES sur les thèmes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomie physiologie • Processus du vieillissement normal et pathologique • Grands syndromes gériatriques • Approche de communication verbale et non verbale • Ethique et déontologie • Théories de soins 		

3. Caractéristiques médico-soignant-es de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

Cardiaques

- Hypertension artérielle
- Insuffisance cardiaque
- Troubles du rythme, etc.
-

Pulmonaires

- Broncho-pneumopathie chronique obstructive
- Insuffisance respiratoire
- Apnées du sommeil, etc.

Rénales

- Insuffisance rénale chronique
- Insuffisance rénale aiguë (IRA), etc.

Endocriniennes

- Diabète
- Hypothyroïdie, etc.

Neurologiques

- Accident vasculaire cérébral
- Démences
- Parkinson, etc.

Traumatologiques et rhumatologiques

- Fracture de col du fémur
- Arthrose du genou/hanche, etc.

Les grands syndromes gériatriques

- Troubles sensoriels
- Incontinence
- Dénutrition
- Inactivité
- Dépression
- Troubles de l'équilibre
- Déficits cognitifs
- Insomnie

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Evaluation gériatrique globale (index de Barthel, échelle de Braden, MMSE, test de l'horloge, etc.)
- Traitement des plaies opératoires et chroniques (GUTS, etc.)
- Evaluation de la douleur et symptômes majeurs (EVA, ESAS, ECPA, Doloplus, Algoplus, etc.)
- Prévention des chutes
- Prévention des escarres (standard escarre)
- Recueil de données
- Elaboration projet social
- Entretien de famille
- Entretien thérapeutique (validation, écoute active, empathie, enseignement)
- Prise de sang
- Pose de VVP (voie veineuse périphérique), traitement intraveineux, transfusion
- PAC (porth à cath > chambre implantable)
- Injection s/c, i/m, i/v, intradermique
- Pansement (escarres, post-opératoire, ablation de fils, ablation d'agrafes, voie centrale, VAC > fermeture de la plaie par pression négative ou Vacuum Assisted Closure, etc.)
- Pose et surveillance des sondes vésicales
- Pose et surveillance de sondes nasogastriques
- Soins de stomie (colostomie, trachéostomie)

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Atteinte à l'intégrité de la peau
- Risque de chute
- Mobilité physique réduite
- Douleur chronique
- Anxiété
- Deuil
- Peur
- Douleur aigue

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert-e en soins infirmier

En tant qu'expert-e-s en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles/ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Réaliser une anamnèse infirmière /une collecte des données complètes
- Elaborer des diagnostics infirmiers
- Déterminer des priorités dans les soins et réagir face aux imprévus
- Elaborer, évaluer et réactualiser des projets de soins
- Réaliser les techniques de soins selon les 5 critères de qualités
- Administrer les traitements médicamenteux avec les surveillances des effets secondaires
- Transmettre les observations orales et écrites de manière correcte, concise et dans un langage professionnel
- Participer et organiser des colloques interprofessionnels
- Coordonner les soins de manière cohérente
- Informer les patients et leur famille de manière régulière, complète et adéquate
- Réaliser de la prévention à la santé
- Identifier des situations de crise et offrir un accompagnement professionnel
- Participer à des projets institutionnels

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Assister au colloque interdisciplinaire (visite médicale)
- Travailler en réseau (famille, patient, médecin)
- Instaurer des entretiens avec les patient et/ou sa famille
- Communiquer de façon spécifique avec le patient âgé / atteint de troubles cognitifs

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Offrir la possibilité de participer aux colloques pluridisciplinaires (petite et grande visite médicale)
- Collaborer quotidiennement avec les physiothérapeutes, ergothérapeutes, infirmière de liaisons, diététiciennes
- Connaître le réseau pour l'organisation des suites de soins

Rôle du manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Organiser son travail de manière responsable, logique en tenant compte des priorités
- Déléguer et superviser
- Développer le leadership
- Maîtriser les différents outils informatiques
- Comprendre les démarches et méthodes de l'institution

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient-e-s et des collectivités

- Développer une éducation thérapeutique
- Effectuer de la prévention
- Mobiliser les ressources des réseaux socio-sanitaires
- Coordonner et développer des projets communs
- Réaliser des enseignements pour maintenir l'autonomie des patients

Rôle de l'apprenant-e et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenant-e-s, les formateurs et les formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant-e :

- Démontrer une envie d'apprendre
- Actualiser ses connaissances
- Tenir compte des remarques pour évoluer
- S'auto évaluer
- Poser des questions pertinentes
- Faire des recherches personnelles

En tant que formateur-trice :

- Evaluer
- Démontrer sa réflexion sur sa pratique
- Faire de la co-évaluation
- Partager ses connaissances
- Donner des moyens aux étudiants

Rôle du professionnel

En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Se positionner à travers le leadership et les questionnements éthiques
- Découvrir ses ressources ainsi que ses difficultés en étant confronté par exemple à des situations de crises telles que gestion de conflits, états d'agitation etc.
- Offrir le temps d'écoute ainsi que possibilité de participer à un APP avec clinicienne
- Respecter l'ergonomie, l'hygiène hospitalière et l'élimination des déchets
- Respecter la sécurité d'autrui
- Respecter l'éthique et la déontologie de la profession
- Respecter le secret professionnel

Service de formation CHVR