

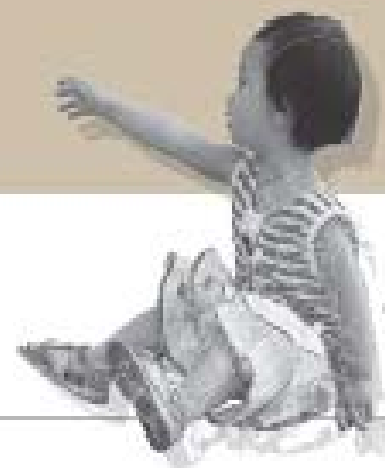
SERVICE CANTONAL • DE LA JEUNESSE



DIRECTION

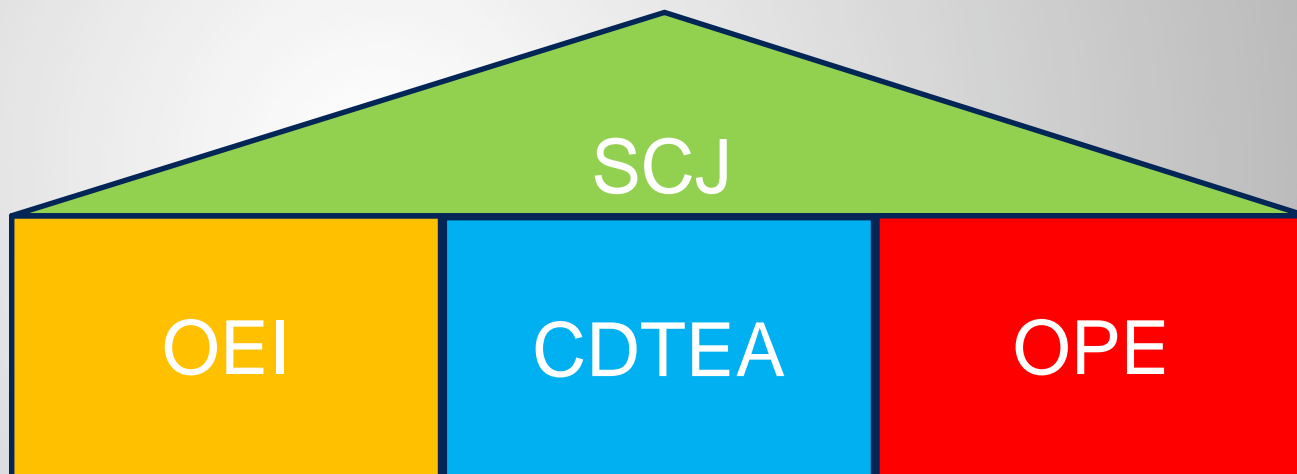
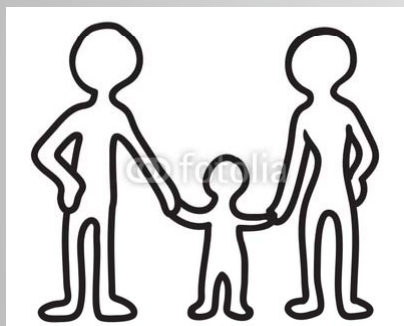
Av. Ritz 29 - 1951 Sion
scj@admin.vs.ch

www.vs.ch/scj



CANTON DU VALAIS
KANTON VALAIS

Sous le même toit dans les 6 centres régionaux du Canton du VS



OEI



0 – 4 ans (6 ans)

Office éducatif itinérant

Mission

Accompagner à domicile, **les parents** qui ont un enfant avec **un retard de développement global** pour qu'ils puissent intégrer au **quotidien** leur situation particulière...et celle de leur enfant.

Stimuler le développement de cet **enfant** et optimiser ses **compétences**.



Définition

- Une équipe de pédagogues formés en intervention précoce spécialisée (MAEPS)
- Un travail de stimulation du **développement global**
- Un **soutien et des conseils à la famille**
- **A domicile en situation concrète et dans tous les lieux de vie de l'enfant**
- **But : stimulation/socialisation/scolarisation**



Suivi pédagogique global individuel

- Tous les domaines du **développement de l'enfant** (modèle généraliste)
- **Évaluation**, travail pédagogique (**PPI**), **méthodes adaptées**, **intervention individuelle régulière**

autonomie

motricité

cognitif

langage

affectif

Pour quelles difficultés ?

- ⇒ Déficiences **mentales**
- ⇒ Déficiences **motrices**
- ⇒ Déficiences **sensorielles**
- ⇒ Sévères troubles de la **communication**
- ⇒ Sévères troubles du **comportement (TSA.....)**
- ⇒ Atteintes à la **santé**
- ⇒ **Syndromes, handicaps**
- ⇒ **Prématurité**

**Retard ou perturbation dans le développement
global d'un enfant entre 0 et 4 (6 ans)**

OEI et autisme

Formations et outils spécifiques



Deux cas de figure

- Suivi d'un enfant et de sa famille
 - après un diagnostic
 - après une annonce de troubles du développement
 - mise en évidence d'une suspicion d'un trouble du spectre autistique suite à nos observations, nos évaluations

Valais romand : 12 situations en 2016

Pas de méthode unique

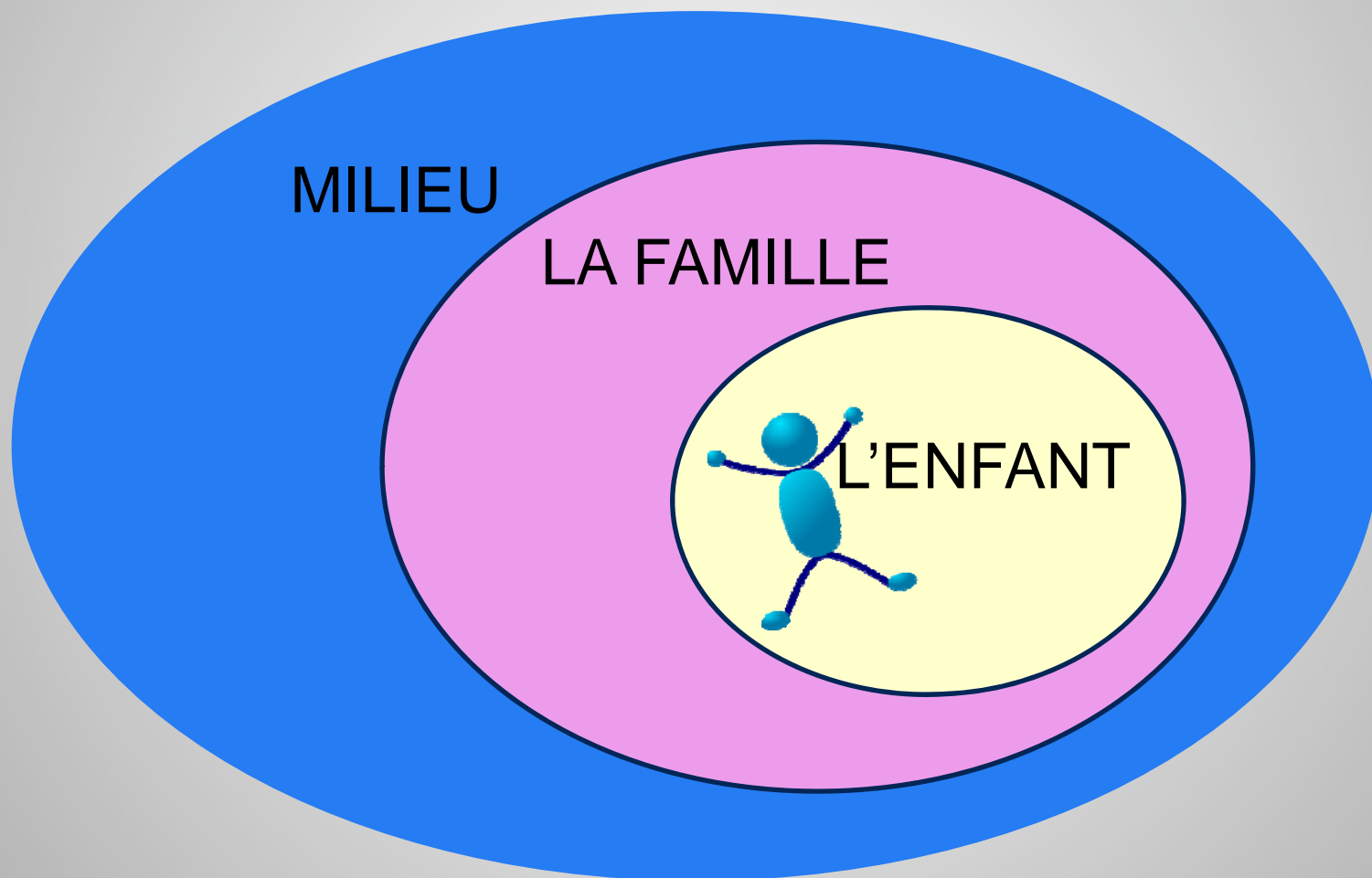
- Composition avec
 - Un enfant
 - Une famille
 - Un parcours de vie
 - Un environnement
 - Nos outils
 - Autres intervenants

Un projet par enfant (PPI)

Priorités de travail TSA

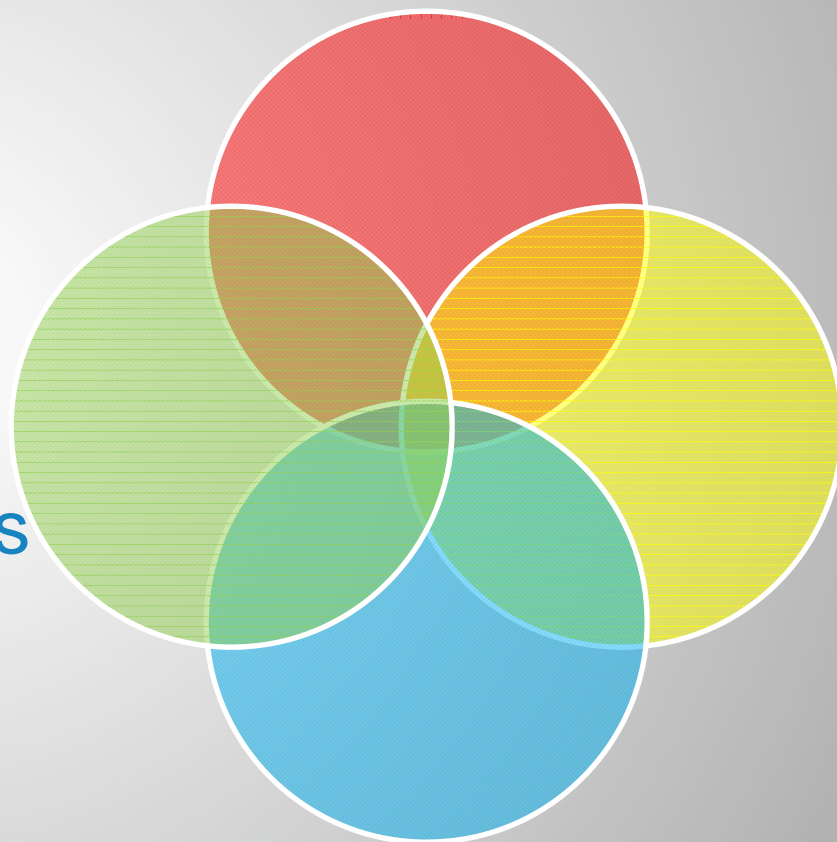
- Interaction, adaptation sociale et communication
- Régulation des comportements
- Enrichissement des intérêts
- Attention et attention conjointe
- Imitation
- Autonomie
-

L'enfant dans son contexte



4 axes de travail

- Enfant
- Père/Mère/Fratrie/Famille élargie
- Structures d'accueil, crèches écoles
- Autres intervenants



Séances OEI

- À **domicile** ou dans les différents lieux de vie de l'enfant
- Une fois par **semaine** ou à la carte selon les besoins, l'évolution (60 – 90 mn)
- En présence des ou d'un des deux **parents**
- Un temps de **travail avec l'enfant**
- Un temps **d'entretien** avec le/les parents
- Faire avec dans leur cadre de vie

Projet individualisé PPI

- Réaliste : enfant, parents, environnement
- Pertinent : besoins de l'enfant, famille, crèche, école....
- Intégrer les priorités des parents
- Se synchroniser avec les partenaires
- Doser les probabilités de réussite
- Réévaluation périodique

Enfant : axe ludique

- Support : jeu et plaisir
- Attitude : chaleur humaine, renforcement, encouragement +++
- Moyens : partir des intérêts de l'enfant, adaptation progressive dirigée vers les apprentissages
- Trame de fond : interaction sociale, alternance, tour de rôle.....

Exemples

- Apprentissage des actes quotidiens : sommeil, repas, habillage, propreté, sécurité, loisirs, sorties
- Instauration d'un cadre journalier structuré
- Utilisation de photos, pictogrammes, plan de jour
- Renforcement des aptitudes présentes et émergentes
- Régulation du comportement en situation
- Introduction de jeux variés et adaptés
- Perception et décodage des émotions
- Interaction avec les membres de la famille

Parents : axe coaching

- Ecoute, soutien, renforcement, positionnement
- Amélioration de la qualité de vie de la famille, couple, personne
- Diminution du stress, isolement social
- Information et formation
- Implication active : objectifs à travailler dans la vie concrète au quotidien
-

Exemples

- Mise en évidence du potentiel de l'enfant
- Apprentissage des étapes de développement
- Apprentissage de nouveaux modèles comportementaux (observer – agir - renforcer)
- Choix d'objectifs et de moyens
- Utilisation de moyens de communication
- Transmission d'outils, de savoir
- Accompagnement courses, aire de jeux
- Mobilisation de l'entourage, recherche d'aide....
- Participation à un réseau

Socialisation Scolarisation

- Socialisation
 - Intégration dans les crèches
 - Accompagnement sur le terrain
 - Soutien de l'équipe et partage
- Scolarisation
 - Préparation transition école-maison
 - Annonce et procédure de collaboration avec l'OES/SE

Travail en réseau

- Informations sur la situation de l'enfant dans sa famille au quotidien : vision unique
- Echanges hebdomadaires avec les parents : place particulière
- Besoin de coordonner pour mieux fonctionner avec la famille
- Possibilité de soutenir les autres intervenants, les transitions

Intervention de l'OEI

- Souvent le premier intervenant dans la famille: début du cheminement
- Toujours dans du vécu quotidien
- Bonne base d'outils : tous les pré-requis
- Intervention régulière mais peu intensive
- Souhait : accueil pré-scolaire spécialisé
- Compléments possibles dans le cadre du SCJ : analyse commune de demandes simultanées

Mesures de pédagogie spécialisée au SCJ

- Éducation précoce spécialisée (OEI)
- Mesures pédago-thérapeutiques (CDTEA)
 - logopédie
 - psychomotricité
 - soutien psychologique

0 – 4 ans

Principe du guichet unique de demande
Service cantonal de la jeunesse

Une adresse / 4 centres régionaux

OEI : une adresse

Office éducatif itinérant

Denise Lamon-Bruttin

Av. Ritz 29

CP 478

1951 Sion

027 606 48 47

oei@admin.vs.ch